

Einheit 2

Ενότητα 2

Schule und Alltag in Deutschland

Σχολείο και καθημερινή ζωή στη Γερμανία



Lektion 5

Alles fertig für die Schule?

Όλα έτοιμα για το σχολείο;

Μαθαίνω πως ονομάζονται τα σχολικά είδη, να μιλώ για το πρόγραμμα του σχολείου και να συζητώ για τους καθηγητές μου.



Lektion 6

Schule und Alltag

Σχολείο και καθημερινή ζωή.

Μαθαίνω να περιγράψω κτήρια, μαθαίνω την ώρα και να λέω σε κάποιον τι να κάνει.



Lektion 7

Guten Appetit!

Καλή όρεξη!

Μαθαίνω πως ονομάζονται τα διάφορα φαγητά και να εκφράζω τις προτιμήσεις μου

Alles fertig für die Schule?

Όλα έτοιμα για το σχολείο;

Carmen schreibt an ihre Deutschlehrerin in Spanien:



Nein, ich brauche kein Adressbuch, sondern ein Notizbuch.

Brauchst du ein Adressbuch?



Ich lerne:

Να ονομάζω αντικείμενα και να εκφράζω ποια σχολικά είδη (δεν) χρειάζομαι:

Ich lerne:

Να περιγράψω το σχολικό πρόγραμμα:

Wann haben wir Deutsch?

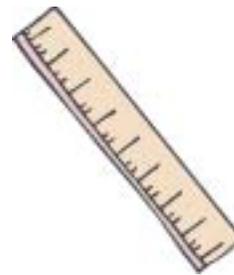


Deutsch haben wir am Montag in der vierten Stunde.



1. Η Μαρία - Χριστίνα και η Carmen θέλουν να ψωνίσουν σχολικά είδη. Κοιτάνε τη βιτρίνα ενός βιβλιοπωλείου. Πριν μπουν στο μαγαζί, ρωτάει η Μαρία-Χριστίνα την Carmen αν γνωρίζει τις γερμανικές ονομασίες των σχολικών ειδών.

Hör zu und verbinde Nomen und Artikel.



Lineal



Schultasche

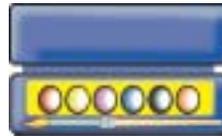
a



Bleistift



Füller



Malkasten



Heft



Block



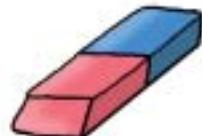
Textmarker



Buntstift



Schere



Radiergummi



Spitzer



Pinsel



Kugelschreiber / Kuli



Filzstift



Buch



AB: 1., 2.



2. Im Schreibwarenladen:

C.: Was ist denn das,
Maria-Christine?
M.-C.: Das ist ein Taschenrechner.
C.: Aha.



C.: Ist das ... - ach, wie heißt
das auf Deutsch?
M.-C.: Federtasche, die Federtasche.
C.: Ach ja!



M.-C.: Guck mal, hier ist ein Adressbuch, Carmen.
C.: Ja, aber ich brauche kein Adressbuch,
sondern ein Notizbuch.
M.-C.: Gut, hier sind Notizbücher.
C.: Brauche ich auch Buntstifte und Textmarker?
Was meinst du?



3. Im Nominativ: a) der unbestimmte Artikel, b) seine Verneinung und c) das Possessivpronomen

a) Το αόριστο άρθρο, β) η άρνησή του και γ) η κτητική αντωνυμία στην ονομαστική

Ergänze!

der		die		das		die (Plural)	
___	Taschenrechner	eine	Federtasche	___	Adressbuch	-	Buntstifte
kein	Taschenrechner	keine	Federtasche	___	Adressbuch	keine	Buntstifte
m___	Taschenrechner	m___	Federtasche	m___	Adressbuch	m___	Buntstifte



Δες στη σελ. 35: Σε τι μοιάζουν
το αόριστο άρθρο και η άρνησή του
με την κτητική αντωνυμία;



AB: 3.,4.

5

Alles fertig für die Schule?



4. Zeigt Schulsachen in der Klasse! Einer fragt, ein anderer antwortet.

Was ist das?
Wie heißt das auf Deutsch?
Ist das ein(e) ...?

- Das ist ein(e) ... / Das sind
- ...
- Ja, das ist ein(e)
- Nein, das ist kein(e)
- Nein, das ist kein(e) ... , sondern ein(e)

b



5. Maria-Christine und Carmen kaufen Schulsachen.
Was hat Carmen? Was hat sie nicht?

a. Hör zu und kreuze an!

Carmen hat:

einen / keinen



eine / keine



ein / kein



- / keine



b. Hör den Dialog noch einmal. Was braucht Carmen?

Carmen braucht _____



AB: 5.



O.k. Du nimmst meinen Malkasten. Du kaufst nur einen Pinsel.



6. Im Akkusativ: a) der unbestimmte Artikel, b) seine Verneinung und c) das Possessivpronomen

a) Το αόριστο άρθρο, β) η άρνησή του και γ) η κτητική αντωνυμία στην αιτιατική



Ergänze!

NOMINATIV: Das ist ...			Das sind ...					
der/ein	Malkasten	die/eine	Schultasche	das/ein	Heft	die/-	Buntstifte	
AKKUSATIV: Carmen hat ...								
a)	_____	Malkasten	eine	Schultasche	_____	Heft	_____	Buntstifte
b)	_____	Malkasten	_____	Schultasche	kein	Heft	_____	Buntstifte
c)	meinen	Malkasten	_____	Schultasche	_____	Heft	_____	Buntstifte



Σύγκρινε τον παραπάνω πίνακα με τον πίνακα στη σελ. 65. Ποιες διαφορές διαπιστώνεις ανάμεσα στο αόριστο άρθρο, στην άρνησή του και στην κτητική αντωνυμία;

7. Μερικά ρήματα συντάσσονται πάντα με αιτιατική. Το ρήμα nehmen είναι ένα από αυτά. Βρες κι άλλα τέτοια ρήματα:

nehmen + Akk.
(du nimmst)

Carmen nimmt den Malkasten.

1ο βήμα: Διάβασε ξανά τις προηγούμενες σελίδες του κεφαλαίου 5 και υπογράμμισε τα ρήματα που συντάσσονται με αιτιατική.

2ο βήμα: Γράψε με κάθε ρήμα μια πρόταση.

3ο βήμα: Schreib Lernkarten für die Lernkartei! (δες και σελ. 57!)

Grammatiküberblick



AB: 6., 7., 8.



8. Γυρίζοντας στο σπίτι η Carmen ρωτά τον Ανδρέα για το πρόγραμμα των μαθημάτων του. Τι απαντάει ο Ανδρέας; Γράψε δίπλα στην ερώτηση τον αριθμό της σωστής απάντησης.

Carmen:

Andreas, wann habt ihr Deutsch?

Aha. Und wie oft habt ihr Religion?

Habt ihr am Samstag auch Unterricht?

Wie viele Fächer habt ihr in der achten Klasse?

Und wie lange dauert der Unterricht?

Wie viele große Pausen habt ihr?

Und wann sind die?

	Montag	Dienstag
8.00-8.45	Musik	Geschichte
8.50-9.35	Latein	Deutsch
10.00-10.45	Englisch	Musik
10.50-11.35	Deutsch	Griechisch
11.55-12.40	Religion	Latein
12.45-13.30	Griechisch	Mathe
13.45-15.15		ARBEITSGE

b



Ποια μαθήματα σου είναι γνωστά από τα ελληνικά;

Wie lange?
Von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr.
10 Minuten.
Von Montag bis Freitag.

Wie viele?
Zehn.

9. Setze die Wörter ein!

das Fach, die Fächer - der Unterricht



Andreas findet das _____ Mathe toll.

Sport, Kunst und Geschichte sind _____.

Der _____ dauert von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr.



Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Englisch	Kunst	Deutsch
Erdkunde	Kunst	Mathe
Griechisch	Mathe	Griechisch
Geschichte	Religion	Englisch
Physik	Sport	Latein
Chemie	Sport	Physik
MEINSCHAFTEN		

Andreas:

1. Äh, Moment mal, ... , Mathe, Chemie, ... wir haben dreizehn Fächer.
2. Zweimal in der Woche. Religion ist am Montag und am Donnerstag.
3. Nein, am Samstag haben wir frei.
4. Deutsch haben wir am Montag, am Dienstag und am Freitag.
5. Zwei.
6. Der Unterricht dauert jeden Tag von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr.
7. Die eine große Pause ist von 9.35 Uhr bis 10.00 Uhr, und die andere ist von 11.35 Uhr bis 11.55 Uhr.

Wann?
Am Montag.

Wie oft?
Zweimal in der Woche.
Jeden Tag.

10. Die offizielle Uhrzeit



dreizehn **U**hr dreißig



δεκατρία και τριάντα



11. Welche Uhrzeit hörst du?
Unterstreiche!

- a. 20.00 Uhr - 20.15 Uhr - 20.30 Uhr
- b. 18.00 Uhr - 18.15 Uhr - 18.30 Uhr
- c. 15.15 Uhr - 15.30 Uhr - 15.45 Uhr
- d. 19.15 Uhr - 19.30 Uhr - 19.45 Uhr

AB: 9., 10., 11., 12., 13.





12. Η Carmen δεν είναι υποχρεωτικό να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα. Έχει επιλέξει ποιά θέλει. Δεν ξέρει όμως πότε διδάσκονται. Συζητάει με τη Μαρία-Χριστίνα.

a) Hör den Dialog (A) und ergänze die Fächer im Stundenplan!

		Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	8.00-8.45					
2.	8.50-9.35					
3.	10.00-10.45					
4.	10.50-11.35					
5.	11.55-12.40					
6.	12.45-13.30					
7.	13.45-14.30					
8.	14.30-15.15					

b



b) Το απόγευμα ο Stefan παίρνει τηλέφωνο την Carmen, για να τη ρωτήσει ποια μαθήματα θα παρακολουθήσει. Άκουσε τι λέει η Carmen στο Stefan (Dialog B) και παρατήρησε το παραπάνω πρόγραμμα. Πού μπερδεύτηκε η Carmen; Σημείωσε το στο πρόγραμμά της.

c) Hör den Dialog noch einmal und ordne zu! Πότε είναι η κάθε διδακτική ώρα;

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. 8.00- 8.45 | a. in der siebten Stunde (!) |
| 2. 8.50- 9.35 | b. in der dritten Stunde (!) |
| 3. 10.00-10.45 | c. in der fünften Stunde |
| 4. 10.50-11.35 | d. in der ersten Stunde (!) |
| 5. 11.55-12.40 | e. in der achten Stunde |
| 6. 12.45-13.30 | f. in der sechsten Stunde |
| 7. 13.45-14.30 | g. in der zweiten Stunde |
| 8. 14.30-15.15 | h. in der vierten Stunde |

1	d
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

d) Μπορείτε να βρείτε τον κανόνα και τις εξαιρέσεις για το πώς σχηματίζονται τα τακτικά αριθμητικά; Συζητήστε το στην τάξη και γράψτε τις παρατηρήσεις σας:



13. Η Μαρία-Χριστίνα εξηγεί στην Carmen ότι πολλά σχολεία στη Γερμανία προσφέρουν τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες. Η Carmen ενδιαφέρεται πολύ για τον αθλητισμό και τη μουσική και θέλει να μάθει περισσότερα. Η Μαρία-Χριστίνα κοιτάζει το πρόγραμμα. Τι της απαντάει;



- Carmen fragt:
1. Wann ist die AG Rudern?
 2. Wo ist die AG Rudern?
 3. Wie lange dauert die AG Rudern?
 4. Wie viele AGs sind am Dienstag?
 5. Wie viele Sport-AGs gibt es? Wie heißt der Chemielehrer?
 6. Gibt es eine Musik-AG? Wann ist sie?

b

AGs* am Goethe-Gymnasium

AG	Lehrer	Termin	Ort
Rudern für alle Jahrgänge	Frau Berg / Frau Wrede	Montag 15.30-18.00	Bismarckstr. 70-72
Töpfern / Keramik	Frau Scholz-Kienbaum	Montag 7. u. 8. Std.	Raum 211
Darstellendes Spiel/ Theater	Frau Preuss / Herr Frau Renger / Wagner	Dienstag 7. u. 8. Std.	Aula
Chor	Frau Kloer / Frau Marek	Dienstag 7.u. 8. Std.	Musikraum bzw. Aula
Biologie	Frau Bartke	Dienstag 7. u. 8. Std.	Gartenarbeitsschule
Philosophie Kl. 10	Frau Nüsken	Dienstag 7. u. 8. Std.	Raum 102
Orchester	Herr Krüger	Mittwoch 7. u. 8. Std.	Aula
Homepage	Herr Dr. Schazschneider	Mittwoch 7. u. 8. Std.	Informatikraum
Italienisch	Herr Koschinski	Mittwoch 7. u. 8. Std.	Raum 105
Französisch Kl. 10	Frau Kloer	Donnerstag 7./8.Std.	Raum 401
Chemie	Herr Büssow	Donnerstag 7. u. 8. Std.	Chemieraum
Leichtathletik	Herr Fräb'dorf	Donnerstag 7. u. 8. Std.	Sportplatz / Turnhalle
Fußball	Herr Heinrich	Donnerstag 7. u. 8. Std.	
Schach	Herr Lüpke	Donnerstag 7. Std.	Raum 103

Μπορείς να φανταστείς με ποιες δραστηριότητες ασχολούνται ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνα; Τι θα επέλεξε η Carmen; Τι θα επέλεγες εσύ και γιατί;

* AG = Arbeitsgemeinschaft = δραστηριότητα



14. Gehen wir ins Café?

b



Carmen, gehen wir ins Café?

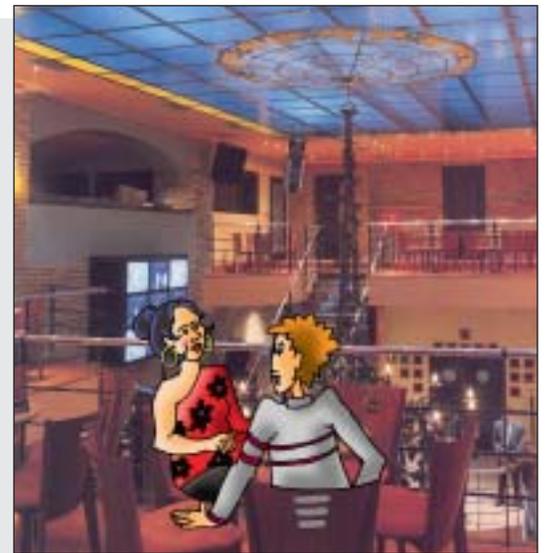
Gute Idee. Kommt Stefan auch?



Also, Montag geht's los. So, jetzt gehe ich ins Fitnessstudio. Kommst du mit?



Stefan? Ach, gehen wir doch lieber allein



- A: Carmen, kommst du am Montag mit in die Schule?
 C: Ja, ich bin schon sehr neugierig! In der ersten und in der zweiten Stunde habe ich Sport, in der dritten Stunde Englisch und in der vierten Stunde Deutsch.
 A: Och!
 C: Wieso? Findest du Deutsch nicht gut?
 A: Nein, mein Deutschlehrer ist altmodisch und sehr streng. Mathe macht mir mehr Spaß. Die Mathelehrerin ist toll und ihren Unterricht finde ich auch interessant.
 C: Bist du gut in Mathe?
 A: In Mathe ja. Und in Sport und Musik auch. In den anderen Fächern bin ich nicht so gut. Und du?
 C: Mathe finde ich blöd. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Wie ist denn der Deutschlehrer von Maria-Christine?
 A: Ich glaube, der ist nett. Maria-Christine findet seinen Unterricht gut.
 C: Ah, prima! Wo ist eigentlich das Goethe-Gymnasium, Andreas?
 A: Nicht weit von hier. Morgen ist kein Unterricht, aber die Schule ist offen. Wir gehen hin und schauen uns alles an.
 C: Ja, gerne!



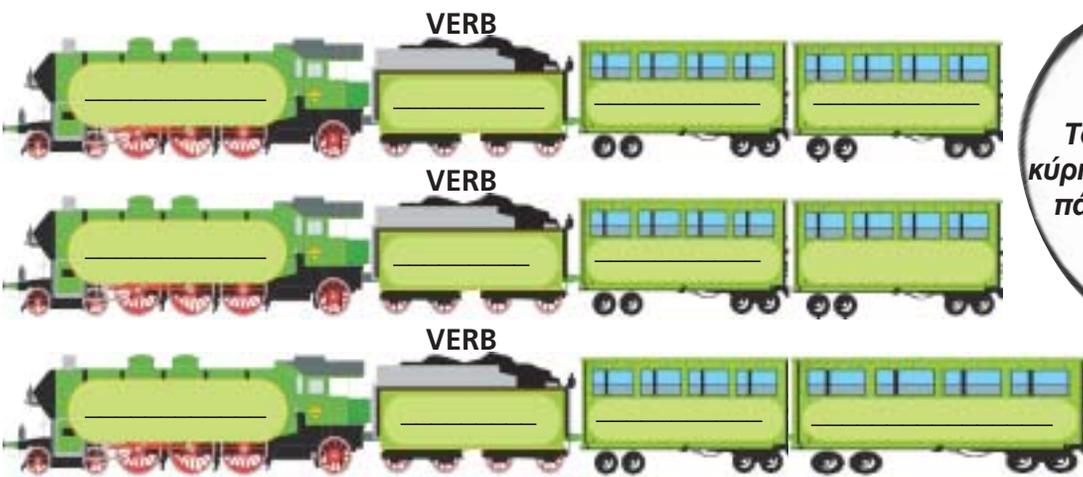
a. Was ist richtig? Was ist falsch? Kreuze an!

- Am Montag hat Carmen Sport.
- Am Montag hat Carmen in der dritten Stunde Deutsch.
- Mathe findet Andreas gut.
- Andreas findet die Mathelehrerin altmodisch.
- In Mathe, Sport und Latein ist Andreas gut.
- Andreas und Carmen haben morgen keine Schule.

r	f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



b. Να μεταφέρεις τώρα τις προτάσεις με τις σωστές πληροφορίες στα παρακάτω βαγόνια.



Τι διαπιστώνεις;
 Το υποκείμενο στην κύρια πρόταση βρίσκεται πάντα στην _____ ή στην _____ θέση!

15. a. Έτσι μπορείς να εκφράζεις ποιο μάθημα (δεν) σου αρέσει:

Mein Lieblingsfach ist
 ist interessant.
 Ich finde toll!
 Das macht Spaß!
 ... ist nicht doof.

..... ist langweilig.
 doof.
 Ich finde langweilig.
 ... macht keinen Spaß.

b. Έτσι μπορείς να μιλάς για τους καθηγητές σου:

Der Lehrer / die Lehrerin ist ...

... nett / ... hilfsbereit / ... (sehr) gut
 ... freundlich / ...toll / ... prima
 ... nicht langweilig

... streng / ... altmodisch /
 ... langweilig
 ... nicht nett

16. Γράψε το πρόγραμμα των ονείρων σου, ένα πρόγραμμα "φαντασίας". Ποια μαθήματα θα διάλεγες; Πώς θα ήθελες να είναι οिकाθηγητές;

AB: 14., 15., 16., 17., 18., 19.





17. Η Carmen διαβάζει ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για το σχολείο του Ανδρέα και της Μαρία-Χριστίνε. Κρατάει σημειώσεις για να θυμάται διάφορα στοιχεία για το άρθρο που ετοιμάζει για την εφημερίδα του σχολείου της. Τι σημειώνει;



Profilbeschreibung
des altsprachlichen Gymnasiums
im Zentrum Berlins, Gasteiner Straße 23 • 10717 Berlin,
Telefon (030) 8 64 99 60
Telefax (030) 8 61 76 80

Informationen zum Goethe-Gymnasium

Durch seine zentrale Lage ist das Goethe-Gymnasium in Charlottenburg-Wilmersdorf für Schüler aus allen Teilen Berlins gut mit der U-Bahn oder mit dem Bus zu erreichen. Rund 800 Schüler werden von ca. 80 Lehrern unterrichtet. Das Goethe-Gymnasium ist ein altsprachliches Gymnasium mit der Sprachenfolge Latein, Englisch, Griechisch. Von der 11. Klasse an kann Französisch als 4. Fremdsprache gelernt werden.

d

Goethe-Gymnasium

Adresse:

Telefonnummer:

Schüler (Zahl):

Lehrer (Zahl):

Sprachen:

18. Morgen geht Carmen ins Goethe-Gymnasium. Andreas zeigt Carmen den Weg auf dem Stadtplan von Berlin. Finde den Weg auf dem Stadtplan im Arbeitsbuch Seite 4/5. Zeichne den Weg dann auch auf dem Stadtplan ein.

19. Φτιάξτε έναν πίνακα για το δικό σας σχολείο, παρόμοιο με τον πιο πάνω.



AB: 20., 21.



20. Η Μαρία-Χριστίνη πήρε ένα γράμμα από τη φίλη της τη Βάσω, που βρίσκεται στην Πάρο και το διαβάζει. Η Carmen τη ρωτάει τι γράφει η φίλη της στο γράμμα. Δουλέψτε σε ζευγάρια και σημειώστε στα Γερμανικά τις κυριότερες πληροφορίες που θα δώσει η Μαρία-Χριστίνη στην Carmen. Παρουσιάστε τες στην τάξη.

Πάρος, ...

Γεια σου, Μαρία-Χριστίνη! ☺

Τι κάνεις; Τι κάνει ο Ανδρέας; Εδώ είμαι καλά και με το σχολείο όλα καλά.

Φέτος μαθαίνουμε και γερμανικά! SUPER!

Η καθηγήτρια των γερμανικών μας λέζεται κυρία Ανδριοπούλου. Είναι πολύ καλή και πολύ όμορφη!!! Το μάθημα είναι πολύ ενδιαφέρον. Το καλοκαίρι στην Πάρο θα μιλάμε και γερμανικά!

Έπουμε όμως και μαθηματικά και δευκράφα ☹️. Είναι πολύ βαρεία!!! Μαθηματικά έπουμε τρεις ώρες την εβδομάδα.

Άγε, ο μαθηματικός μας είναι πολύ αυστηρός.

Το αγαπημένο μου μάθημα είναι η συμφωνική ☺!!! Παίζω με τις φίλες μου βόλεϊ και μπασκετ και φυσικά δεν έχω ασκήσεις για το σπίτι! ΤΕΛΕΙΑ!

Γράψε μου κι εσύ πως περνάς!

Φιλιάκια
Βάσω

21. Διαβάστε πάλι τους διαλόγους του κεφαλαίου 5. Διαλέξτε ένα διάλογο που έχει για σας ενδιαφέρον και γράψτε έναν παρόμοιο διάλογο. Παίξτε με το διπλανό / τη διπλανή σας το διάλογο στην τάξη.

22. Wann und wie lernst du?

a. Wann lernst du am besten? Kreuze an und ergänze!

d

Ich bin ein Morgentyp. Ich lerne am besten von ____ bis ____ Uhr.

Ich bin ein Mittagstyp. Ich lerne am besten von ____ bis ____ Uhr.

Ich bin ein Abendtyp. Ich lerne am besten von ____ bis ____ Uhr.

b. Wie oft lernst du für Deutsch?

einmal pro Woche

dreimal pro Woche

zweimal pro Woche

jeden Tag



Όταν μαθαίνεις κάτι καινούριο, καλό είναι στην αρχή να το επαναλαμβάνεις συχνά και στη συνέχεια πιο αραιά, γιατί απ' τις καινούριες πληροφορίες που δεχόμαστε μπορεί να ξεχάσουμε μέσα σε μια ώρα το 50%, αν δεν τις επαναλάβουμε.

c. Wie lange lernst du pro Tag für Deutsch?

10 Minuten

15 Minuten

30 Minuten

mehr



Είναι προτιμότερο να μελετάς χωρίζοντας την ύλη σου σε τμήματα, δηλαδή να διαβάζεις συχνά από λίγο κάνοντας διαλείμματα.

d. Lernst du

mit einem Freund / einer Freundin?

allein?

in einer Gruppe?





e. Was brauchst du zum Deutschlernen? Kreuze an!



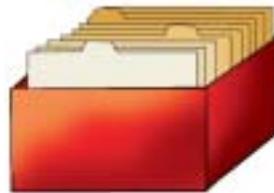
ein Wörterbuch



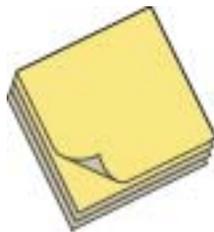
ein Grammatikbuch



einen Kassettenrecorder



eine Lernkartei



einen Notizzettel



einen Computer



ein Heft



einen Marker



einen Freund/eine Freundin



einen CD-Player

f. Wozu brauchst du ...? **Ordne zu!** (Υπάρχουν διάφοροι συνδυασμοί.)



7.

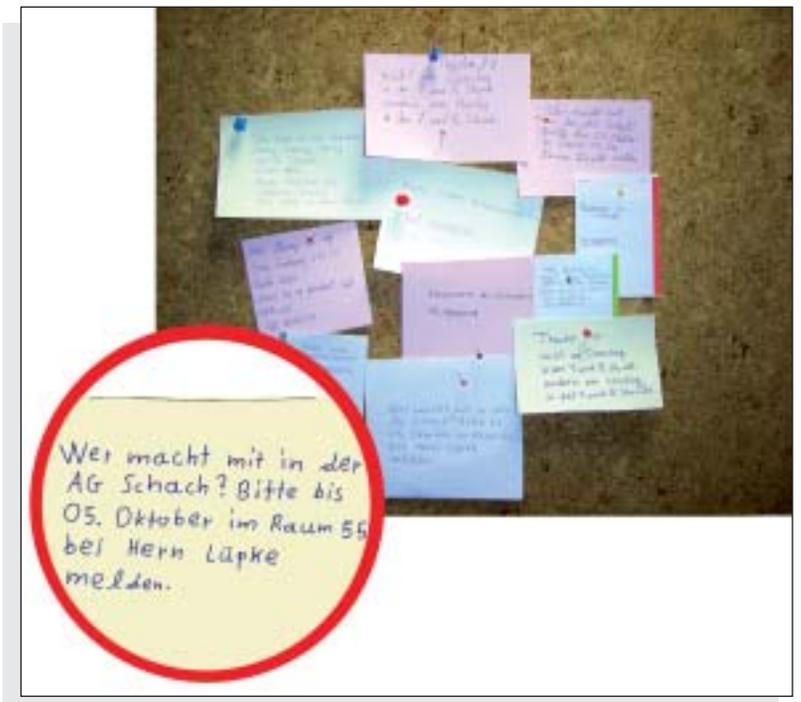


9.



- a. Ich wiederhole Wortschatz und Grammatik.
- b. Ich markiere bekannte Wörter in einem Text.
- c. Ich notiere neue Vokabeln.
- d. Ich suche den Artikel und die Pluralform.
- e. Ich übe Dialoge.
- f. Ich höre einen deutschen Text.
- g. Ich suche ein unbekanntes Wort.
- h. Ich suche eine grammatische Regel.
- i. Ich schreibe schwierige Wörter auf Notizzettel und hänge die Notizzettel an eine Pinnwand.
- j. Ich höre Wörter und Sätze und wiederhole sie.
- k. Ich lerne mit einer CD-Rom.
- l. Ich schreibe E-Mails.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.



AB: 22., 23., 24.



Grammatik

1. Verben

	brauchen	nehmen
ich	brauch - e	nehm - e
du	brauch - st	nimmst (!)
er/ sie/es	brauch - t	nimmt (!)
wir	brauch - en	nehm - en
ihr	brauch - t	nehm - t
sie	brauch - en	nehm - en

genauso wie brauchen: kaufen, lernen, meinen, wiederholen, markieren, notieren, suchen, üben, hören, glauben

2. Fragen und Antworten

- Wann hast du Deutsch? - Am Montag. / In der ersten Stunde.
- Wie oft hast du Deutsch? - Zweimal in der Woche.
- Wie lange dauert die Pause? - Fünf Minuten. / Von ... bis ...
- Wie viele Fächer hast du? - Zwölf.

3. Der unbestimmte Artikel, seine Verneinung und das Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ

	der		die		das		die (Plural)	
Nominativ	ein	Pinself	eine	Schultasche	ein	Heft	-	Bücher
	kein	Pinself	keine	Schultasche	kein	Heft	keine	Bücher
	mein	Pinself	meine	Schultasche	mein	Heft	meine	Bücher
Akkusativ	einen	Pinself	eine	Schultasche	ein	Heft	-	Bücher
	keinen	Pinself	keine	Schultasche	kein	Heft	keine	Bücher
	meinen	Pinself	meine	Schultasche	mein	Heft	meine	Bücher
	deinen	Pinself	deine	Schultasche	dein	Heft	deine	Bücher
	seinen	Pinself	seine	Schultasche	sein	Heft	seine	Bücher
	ihren	Pinself	ihre	Schultasche	ihr	Heft	ihre	Bücher
	seinen	Pinself	seine	Schultasche	sein	Heft	seine	Bücher
ihren	Pinself	ihre	Schultasche	ihr	Heft	ihre	Bücher	

Wortschatz

1. Nomen

a) die Schulsachen

der Füller, der Bleistift, der Kugelschreiber / der Kuli, der Radiergummi,
der Spitzer, der Pinsel, der Malkasten, der Buntstift, der Filzstift,
der Block, der Taschenrechner, der Textmarker

die Schultasche, die Federtasche, die Schere

das Lineal, das Heft, das Buch, das Wörterbuch

die Turnschuhe

b) die Schulfächer

(die) Musik, (der) Sport, (die) Kunst, Latein, Griechisch, Englisch, Deutsch, Französisch,

(die) Mathe(matik), (die) Chemie, (die) Physik, (die) Geschichte,

(die) Erdkunde, (die) Religion, (die) Biologie

c) die Wochentage

der Montag

der Dienstag

der Mittwoch

der Donnerstag

der Freitag

der Samstag

der Sonntag

d. Andere Nomen

der Unterricht

der Text

der Lehrer

der Schüler

der Stundenplan

der Kassettenrecorder

die Pause

die Arbeitsgemeinschaft (AG)

die Schule

die Klasse

die Minute

die Stunde

die Uhrzeit

die Lehrerin

die Sprache

das Fitnessstudio

das Lieblingsfach

das Café

das Wort

das Gymnasium

2. Adjektive (επίθετα)



jung, gut, interessant, nett, hilfsbereit, freundlich, prima



langweilig, streng, altmodisch, nicht freundlich

3. Verben

brauchen, nehmen, kaufen,
notieren, üben, lernen,
wiederholen, suchen, markieren

4. Fragewörter

Wann? Wie lange?

Wie oft? Wie viele? Was?

5. Temporale Angaben (χρονικοί προσδιορισμοί)

in der ersten / zweiten / dritten / ... / siebten / ... Stunde
jeden Tag
zweimal / dreimal in der Woche
am Dienstag

6. Ausdrücke

auf Deutsch
Moment mal!
es gibt
... macht (mir) Spaß
Guck mal!

7. Andere Wörter

nur, frei, allein, aber

Schule und Alltag

Ich lerne:

Μαθαίνω να ονομάζω τις αίθουσες του σχολείου και να περιγράψω που βρίσκονται.

Im ersten Stock ist unser Chemieraum.

Aha. Und das ist eure Turnhalle?



Lest den Dialog!

Komm an die Tafel!



Να λέω σε κάποιον τι να κάνει.

Es ist schon Viertel nach sieben. Ihr müsst jetzt frühstücken.



*Να εκφράζω τι πρέπει, τι επιτρέπεται και τι μπορώ να κάνω.
Να υπολογίζω την ώρα.*

1. Οι φωτογραφίες του σχολείου του Ανδρέα και της Μαρίας-Χριστίne έχουν σκιστεί. Μπορείς να τις ενώσεις και να βρεις πώς λέγονται αυτοί οι χώροι του σχολείου;

Ordne zu!

a



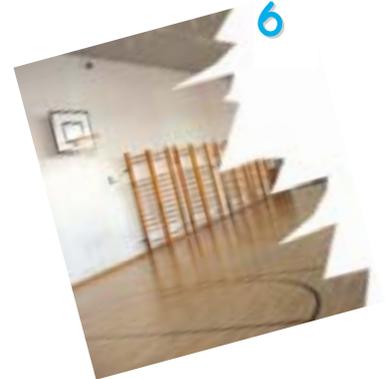
4

der Schul-



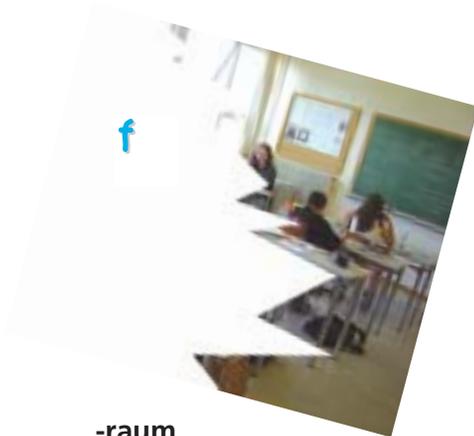
a

-zimmer



6

die Turn-



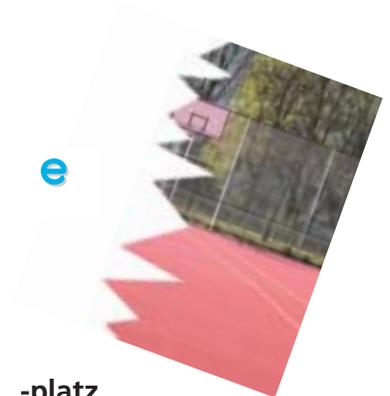
f

-raum



2

der Physik-



e

-platz

2. Ergänze den bestimmten Artikel:

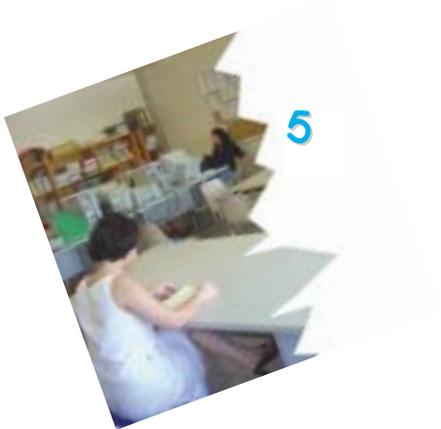
der Lehrer + das Zimmer: _____ Lehrerzimmer

die Schule + der Hof: _____ Schulhof

die Klasse + der Raum: _____ Klassenraum

Το άρθρο μιας σύνθετης λέξης που αποτελείται από δύο ουσιαστικά ορίζεται πάντα από το _____ ουσιαστικό.





das Lehrer-



-halle



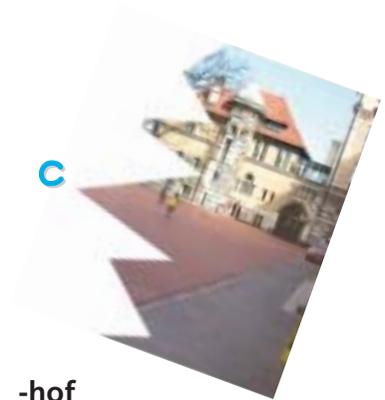
-raum



der Sport-



der Klassen-



-hof

a

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Wie heißen die **Komposita** (σύνθετες λέξεις)?

Εάν δεν θυμάσαι το δεύτερο ουσιαστικό, ψάξε στα κεφάλαια 1, 2, 3 και 5 του Kursbuch.

die Schul ?

die Mathe ?

die Telefon ?

das Rollen ?

der Stunden ?

die Fußball ?

der Stadt ?

die Heimat ?

das Grammatik ?

der Familien ?

das Adress ?

der Kassetten ?



AB: 1.

4. Το Σάββατο το πρωί ο Ανδρέας δείχνει στην Carmen το σχολείο

b



5. Τα ρήματα που ακολουθούν σχετίζονται με κάποιες δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές γίνονται σε ορισμένους χώρους του σχολείου. Μπορείς να γράψεις πώς ονομάζονται στα γερμανικά αυτοί οι χώροι;

ich esse
du isst
er, sie, es isst

ich korrigiere
du korrigierst
er, sie, es korrigiert

ich lese
du liest
er, sie, es liest

ich spreche
du sprichst
er, sie, es spricht



AB: 2.,3.



Grammatiküberblick



Lies den Dialog und ergänze die Schulräume.

A: So Carmen, hier ist unser _____. Hier sind wir in der Pause. Wir quatschen, spielen und essen.

C: Euer _____ ist aber schön! Und das ist eure _____?

A: Ja, das ist unsere _____. Da spielen wir Basketball.

C: Aha! Und dieser Raum dort, was ist das?

A: Das ist das Zimmer von Frau Lübke. Sie ist unsere Sekretärin. Das ist also das _____.

C: Ist eure Sekretärin nett?

A: Ja, sie ist freundlich und sehr hilfsbereit. Im Erdgeschoss ist auch das _____, da sitzen die Lehrer und korrigieren.

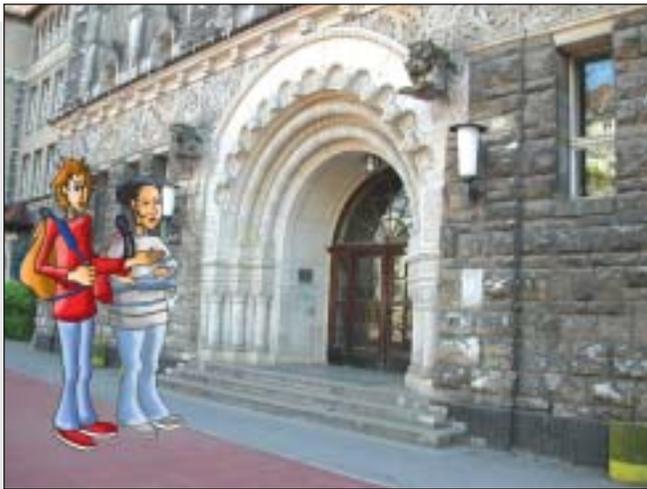
C: Und wo habt ihr Unterricht? Wo sind eure _____?

A: Die _____ sind im ersten und im zweiten Stock. Im ersten Stock ist auch die _____. Dort spielen wir Theater und feiern.

C: Habt ihr auch eine _____?

A: Ja, unsere _____ ist im zweiten Stock. Die Schüler lesen dort Bücher und Zeitschriften.

C: Also, ich finde eure _____ wirklich toll!



6. Possessivpronomen: 1. und 2. Person Plural im Nominativ und im Akkusativ - κτητική αντωνυμία: α' και β' πρόσωπο πληθυντικού σε ονομαστική και αιτιατική: **Ergänze!**



		der Schulhof	die Bibliothek	das Sekretariat
wir	Nom.	_____ Schulhof	_____ Bibliothek	unser Sekretariat
	Akk.	unseren Schulhof	unsere Bibliothek	unser Sekretariat
ihr	Nom.	_____ Schulhof	eure Bibliothek	euer Sekretariat
	Akk.	euren Schulhof	eure Bibliothek	euer Sekretariat

		die Klassenräume
wir	Nom.	unsere Klassenräume
	Akk.	unsere Klassenräume
ihr	Nom.	_____ Klassenräume
	Akk.	eure Klassenräume



AB: 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10.

6

Schule und Alltag



7. Montag Morgen vor der Schule

a. Höre den Dialog. Nummeriere die Fotos von 1-5!

b

Okay. Wie spät ist es jetzt?
Oh, schon Viertel vor acht, jetzt aber schnell!



Kannst du das machen, Andreas? Ich darf die AG Keramik nicht verpassen!

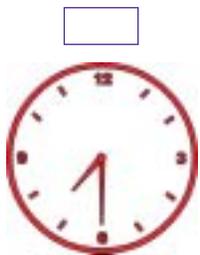


Um zwanzig nach sechs stehen Frau und Herr Alexiou auf.



Um zehn vor sieben weckt Frau Alexiou die Kinder. Herr Alexiou macht das Frühstück.

b. Ordne die Uhren den Fotos zu!



halb acht



Viertel vor acht



zehn vor sieben



zwanzig nach sechs



Viertel nach sieben



Kinder, es ist schon Viertel nach sieben, ihr müsst jetzt frühstücken! Carmen darf am ersten Schultag nicht zu spät kommen!

Carmen, du brauchst noch einen Hausschlüssel! Macht schnell, es ist schon halb acht!

Du darfst schon um halb zwölf nach Hause. Wir haben bis halb zwei Unterricht, und dann habe ich Keramik.



Um wie viel Uhr habt ihr Schulschluss? Können wir zusammen nach Hause gehen oder müsst ihr länger in der Schule bleiben?

8. Die Modalverben: können, müssen, dürfen

Ich muss heute lange arbeiten.
Wir dürfen erst nach der 6. Stunde gehen.

Was ist richtig? Kreuze an!

- Σε ποια θέση στην πρόταση βρίσκεται το Modalverb;
 - στην 1η θέση
 - στη 2η θέση
 - στο τέλος της πρότασης.
- Σε ποια θέση βρίσκεται το δεύτερο ρήμα;
 - στην 1η θέση
 - στη 2η θέση
 - στο τέλος της πρότασης.
- Ποιο ρήμα κλίνεται στην πρόταση;
 - το Modalverb
 - το ρήμα στο τέλος της πρότασης
 - και τα δύο ρήματα.

9. Trage die Formen aus den Dialogen in die Tabelle ein:

	können	müssen	dürfen
ich	kann		darf
du		musst	
er, sie, es	kann	muss	
wir		müssen	dürfen
ihr			dürft
sie	können	müssen	dürfen

AB: 11., 12., 13., 14., 15., 16., 17.





10. Η Carmen, ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνα πηγαίνουν με τα πόδια στο σχολείο. Η Carmen ρωτάει τι σημαίνουν οι διάφορες πινακίδες που βλέπει στο δρόμο. Τα παιδιά της απαντούν.

1 C.: Wie sagt man das auf Deutsch?

A.: Hier darfst du über die Straße gehen.



2 C.: Aha. Und hier kann ich Rad fahren?

A.: Richtig! Hier darfst du Rad fahren.



3 C.: Vorsicht, Andreas! Ein Auto!

A.: Keine Angst. Das Auto muss halten!
C.: Stimmt.

4 M.-C.: Schau mal, Carmen, hier kannst du Fahrkarten kaufen.
C.: Das ist praktisch.



5 C.: Was macht der Polizist da?

M.-C.: Hier darf man nicht parken.
C.: Mmh.



6 C.: Sag mal, wie viele Stunden hast du heute, Andreas?

A.: Sechs. Bis um 13.30 Uhr.

C.: Hast du keine AG?

A.: Nein, am Montag nicht.

C.: Schön. Du kannst um 13.30 Uhr nach Hause gehen. Du musst nicht bis um 15.30 Uhr in der Schule bleiben.



a. Unterstreiche die Modalverben in den Dialogen!

b. Ποιά εικόνα / ποιές εικόνες ταιριάζει / ταιριάζουν σε κάθε ελληνικό ρήμα; Γράψε τον αριθμό / τους αριθμούς και αντιστοίχισε με το σωστό Modalverb:

πρέπει _____
επιτρέπεται _____
μπορείς/μπορώ _____
δεν πρέπει (δε χρειάζεται) _____
απαγορεύεται (δεν επιτρέπεται) _____

nicht dürfen
müssen
dürfen
können
nicht müssen



AB: 18., 19.

**11.** In der Schule

Η Μαρία-Χριστίνα συστήνει την Carmen στον καθηγητή των γερμανικών.

M.-C.: Guten Morgen, Herr Wagner. Das ist Carmen, unsere Austauschschülerin. Carmen, das ist unser Deutschlehrer.

Herr Wagner: Herzlich willkommen, Carmen!
Buen venido!

C.: Vielen Dank, das ist sehr nett!



Wie geht das Gespräch weiter? Αντιστοίχισε ερωτήσεις και απαντήσεις. Τις δύο απαντήσεις που λείπουν μπορείς να τις βρεις στη σελίδα 71.

Carmen:

1. Sprechen Sie Spanisch?
2. Kennen Sie Spanien?
3. Machen Sie auch eine AG?
4. Wann ist Ihre AG?
5. Ja, gern. Aber ich spiele bestimmt nicht so gut wie Ihre Schüler.
6. Gut, ich komme.

Herr Wagner:

- Prima.
- Das glaube ich nicht. Komm doch am Dienstag in die AG.
- _____.
- _____ . Machst du mit?
- Ja, ein bisschen.
- Ja, ich fahre jeden Sommer nach Mallorca.



Hör jetzt den Dialog.

12. a. Verb: die Höflichkeitsform – ο πληθυντικός ευγενείας. **Ergänze!**

	machen	kennen	sprechen
sie	machen	_____	_____
Sie	mach - ____	kenn - ____	sprech - ____

b. Possessivpronomen: die Höflichkeitsform - ο πληθυντικός ευγενείας. **Ergänze!**

Εάν συγκρίνεις το γ' πρόσωπο πληθυντικού με τον πληθυντικό ευγενείας, τι παρατηρείς;

	der Name	die AG	das Fach	die Schüler
sie	ihr Name	_____ AG	_____ Fach	_____ Schüler
Sie	Ihr Name	_____ AG	Ihr Fach	_____ Schüler

AB: 20.



6

Schule und Alltag



13. In der Klasse
Wer sagt was? Ordne die 8 Sprechblasen
den 5 Bildern zu!

b

F Lest den Dialog,
Karin und Markus!

H Seid ruhig,
Kinder!

G Komm bitte an die
Tafel, Maria-Christine!



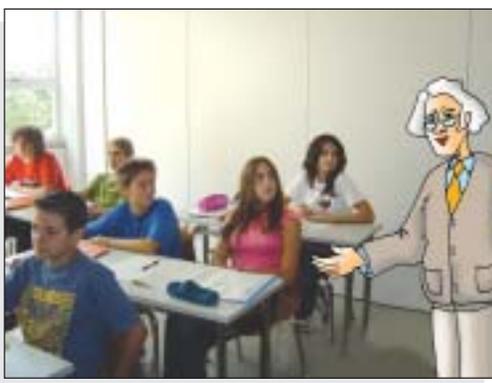
D Kommen Sie bitte
schnell zum Direktor!

C Sprecht nicht,
Carmen und Maria-
Christine!



E Schreib bitte
das Datum an die Tafel, Maria-
Christine!

B Nehmen
Sie Platz!



A Spielt jetzt
den Dialog!



1	2	3	4	5

**14. Verb: Imperativ – Προστακτική. Ergänze die Verbformen!**

	lesen	kommen	sprechen	nehmen
 ! du-Form	Lies (bitte)!	_____!	Sprich nicht!	Nimm Platz!
 ! ihr-Form	_____!	Kommt bitte!	_____ nicht!	Nehmt Platz!
 ! Sie-Form	Lesen Sie (bitte)!	_____ (bitte)!	Sprechen Sie nicht!	_____ Platz!

15. a. Finde die Imperativformen. Ergänze!

du – Form: ~~du~~ kommst ~~an~~ die Tafel ⇨ _____ bitte _____!

ihr – Form: ~~ihr~~ kommt an die Tafel ⇨ _____ bitte _____!

Sie – Form: Sie kommen ~~an~~ die Tafel ⇨ _____ bitte _____!

Συζητήστε στην τάξη και βρείτε τον κανόνα για το σχηματισμό των τριών τύπων της προστακτικής.

b. Εφαρμόστε τον κανόνα που βρήκατε.

a. Du liest den Text. ⇨ _____!

b. Sie wiederholen die Frage. ⇨ _____!

c. Ihr spielt Dialoge. ⇨ _____!

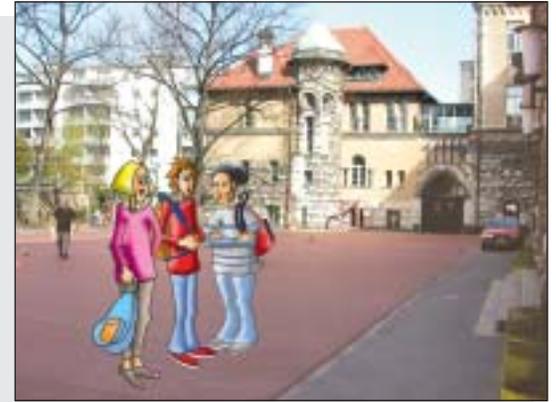


AB: 21., 22., 23.

**16.** In der Pause

Carmen und Andreas treffen sich in der Pause auf dem Schulhof. Was fragt Andreas? Spielt den Dialog.

b



Carmen:

- Nein, ich brauche kein Wörterbuch, ich brauche einen Atlas.
- Ich finde die Klasse super.
- Ja, ich mache eine AG.
- Nein, ich mache die Theater-AG.
- Ja, ich finde den Lehrer sehr nett.
- Am Dienstag.

**17.** Der bestimmte Artikel im Akkusativ – Το οριστικό άρθρο στην αιτιατική: **Ergänze!**

Nominativ	ein/der	Lehrer	eine/die	Klasse	ein/das	Wörterbuch	- / die	AGs
Akkusativ	einen/___	Lehrer	eine/_____	Klasse	ein/das	Wörterbuch	- / die	AGs

Lest noch einmal
Seite 67!



kennen
wecken
korrigieren
lesen + Akkusativ
bringen
verpassen

Macht mehr Lernkarten mit
den Verben + Akkusativ wie auf Seite 67.
Ανταλλάξτε μετά τις κάρτες που φτιάξατε
με τις κάρτες μιας άλλης ομάδας και
συγκρίνετε τυχόν διαφορές.



AB: 24., 25.



18. Schule in Deutschland

Erster Schultag



Schreibschrift

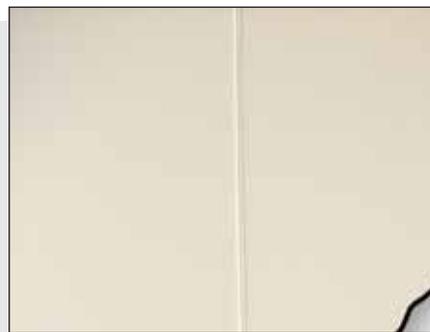


Κοιτάξτε τις εικόνες. Συζητήστε στην τάξη για το σχολείο στη Γερμανία και το σχολείο στην Ελλάδα. Ποιές ομοιότητες / διαφορές διαπιστώνετε;

Weg zur Schule



Zeugnisvergabe



ULRICH-VON-HUTTEN-OBERSCHULE
(Gemeinschaftsschule)
Berlin - Estak-Tempelhof

Zeugnis

Name: *Zsuzsa Parodi* Klasse: *7/1*

geboren am: *1.12.1993*

Altersstufe: *Zusatz: Schüler und Lehrer von unten abgelesen.*

Deutsch	<input checked="" type="checkbox"/> sehr gut	Mathematik	<input checked="" type="checkbox"/> 2
Englisch	<input checked="" type="checkbox"/> gut	Physik	<input checked="" type="checkbox"/> 2
Spanisch	<input checked="" type="checkbox"/> befriedigend	Chemie	<input checked="" type="checkbox"/> 2
1. Fremdsprache: <i>Englisch</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ausreichend	Biologie	<input checked="" type="checkbox"/> 2
2. Fremdsprache: <i>Spanisch</i>	<input checked="" type="checkbox"/> mangelhaft	Wirtschaftslehre	<input checked="" type="checkbox"/> 2
3. Fremdsprache:	<input type="checkbox"/> ungenügend	Wahlfächer	<input type="checkbox"/> 2
sonstige Leistungen	<input type="checkbox"/> ungenügend	sonstige Leistungen	<input type="checkbox"/> 2

Lehrer: *[Signature]* Datum: *11.02.2012*

Die Noten



1 = sehr gut	20 – 18
2 = gut	17 – 15
3 = befriedigend	14 – 12
4 = ausreichend	11 – 10
5 = mangelhaft	9 – 6
6 = ungenügend	5 – 0

d

Grammatik

1. Verben

	korrigieren	essen	lesen	sprechen
ich	korrigier – e	ess – e	les – e	sprech – e
du	korrigier – st	iss – t (!)	lies – t (!)	sprich – st (!)
er, sie, es	korrigier – t	iss – t (!)	lies – t (!)	sprich – t (!)
wir	korrigier – en	ess – en	les – en	sprech – en
ihr	korrigier – t	ess – t	les – t	sprech – t
sie	korrigier – en	ess – en	les – en	sprech – en

genauso wie korrigieren: verpassen, feiern, frühstücken, wecken, kennen, wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, bleiben

2. Das Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ

	der Sportplatz	die Bibliothek	das Sekretariat	die Stifte	
Nominativ	ich	mein Sportplatz	meine Bibliothek	mein Sekretariat	meine Stifte
	du	dein Sportplatz	deine Bibliothek	dein Sekretariat	deine Stifte
	er, es	sein Sportplatz	seine Bibliothek	sein Sekretariat	seine Stifte
	sie	ihr Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	wir	unser Sportplatz	unsere Bibliothek	unser Sekretariat	unsere Stifte
	ihr	euer Sportplatz	eure Bibliothek	euer Sekretariat	eure Stifte
	sie	ihr Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	Sie	Ihr Sportplatz	Ihre Bibliothek	Ihr Sekretariat	Ihre Stifte
Akkusativ	ich	meinen Sportplatz	meine Bibliothek	mein Sekretariat	meine Stifte
	du	deinen Sportplatz	deine Bibliothek	dein Sekretariat	deine Stifte
	er, es	seinen Sportplatz	seine Bibliothek	sein Sekretariat	seine Stifte
	sie	ihren Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	wir	unseren Sportplatz	unsere Bibliothek	unser Sekretariat	unsere Stifte
	ihr	euren Sportplatz	eure Bibliothek	euer Sekretariat	eure Stifte
	sie	ihren Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	Sie	Ihren Sportplatz	Ihre Bibliothek	Ihr Sekretariat	Ihre Stifte



3. Modalverben: können, dürfen, müssen

	können	müssen	dürfen
ich	kann (!)	muss (!)	darf (!)
du	kann - st (!)	muss - t (!)	darf - st (!)
er, sie, es	kann (!)	muss (!)	darf (!)
wir	könn - en	müss - en	dürf - en
ihr	könn - t	müss - t	dürf - t
sie, Sie	könn - en	müss - en	dürf - en

Herr A.: Ich **muss** heute länger **arbeiten** .

C.: Ich **darf** am ersten Schultag nicht zu spät **kommen** .

M.-C.: **Kann st** du den Hund zum Tierarzt **bringen** ?

Lies noch einmal Seite 21 im Kursbuch. *Θυμήσου τι είχες μάθει για τις Ja / Nein – Fragen!*



4. Imperativ (Προστακτική)

du-Form	Komm!	Lies! (!)	Iss! (!)	Sprich! (!)
ihr-Form	Kommt!	Lest!	Esst!	Sprecht!
Sie-Form	Kommen Sie!	Lesen Sie!	Essen Sie!	Sprechen Sie!

5. Der bestimmte Artikel im Akkusativ

Nom.	der Lehrer	die Lehrerin	das Klassenzimmer	die Toiletten
Akk.	den Lehrer	die Lehrerin	das Klassenzimmer	die Toiletten

Wortschatz

1. Nomen

a. Räume in der Schule

der Schulhof	die Turnhalle	das Lehrerzimmer
der Physikraum	die Bibliothek	das Klassenzimmer
der Sportplatz	die Aula	
der Klassenraum		
der Computerraum		
der Chemieraum		

b. Andere Nomen

der 1. Stock	die Treppe	das Erdgeschoss
der Raum	die Kantine	das Sekretariat
der Direktor	die Toilette	das Zimmer
der Tierarzt	die Note	das Zeugnis
der Hund	die Pause	das Frühstück
der Polizist	die Tafel	das Auto
	die Zeitschrift	
	die Uhr	

2. Verben

essen, lesen, sprechen,
korigieren, feiern, frühstücken, verpassen, wecken, kennen
wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, sitzen, bleiben
können, müssen, dürfen

3. Lokale Angaben (τοπικοί προσδιορισμοί)

im Erdgeschoss, im 1. Stock, auf dem Schulhof, hier, dort, da

4. Die Uhrzeit

Wie spät ist es? – Es ist halb sieben, Viertel vor (nach) sieben.
Um wie viel Uhr?

5. Temporale Angaben (χρονικοί προσδιορισμοί)

Um halb sieben, um Viertel vor (nach) sieben, heute, jetzt

6. Adjektive

richtig, falsch, ruhig, laut, langsam

7. Ausdrücke

Schau mal! Nehmen Sie Platz! Stimmt! Vielen Dank!

Guten Appetit!

Wir gehen gleich essen!



Es ist doch erst fünf vor halb eins!

Ich lerne:

Να προσδιορίζω την ώρα με ακρίβεια.

Ich mag Wurst. Ich hätte gern Bratwurst mit Kartoffelsalat.

Was möchtet ihr gern essen?

Ich möchte Fischfilet essen.



Να μιλώ για τις προτιμήσεις μου στο φαγητό και να παραγγέλνω σε ένα εστιατόριο.

Schokolade, die schmeckt hier besser als bei uns.

Was nimmst du für deine Familie mit?



Να κάνω συγκρίσεις.

7

Guten Appetit!

1. Στη Γερμανία υπάρχουν πολλά εστιατόρια που σερβίρουν φαγητά από διάφορες χώρες. Αντιστοιχίσε τα παρακάτω μενού των εστιατορίων με τις χώρες που αντιπροσωπεύουν.

a

American specials
Amerikanische Spezialitäten

- Baked potato 2,80 €
Gehobene Kartoffel, je nach Ihre Wahl garniert mit hausgemachter Käsesauce oder mit dem Cheddar.
- Stuffed baked potato 3,95 €
Gehobene Kartoffel, gefüllt mit würstchenförmig gekautem, geräucherter und geschälbter Schinken *
- Country potatoes & dips 4,90 €
Kruppen geschmorte, würrige Kartoffelstücke, abgedeckt mit würstchenförmig gekautem und frischem Salat.
- Legger steak 6,50 €
Zartes Rindfleisch, würrig, würstchenförmig, mit dem Geschmack von Bier & einem Rauch, fruchtig, würrig, würrig - fertig - fertig.
- Mozzarella sticks* - heiß & knist 8,80 €
Diese Mozzarella heiß geschmorte und zubereitet mit geschmorte Käsesauce, oft mit süßem Tabakpulver & einer Zitrone.
- Buffalo wings - So scharf kann Hähnchen knuspern! 7,80 €
Gefüllte Hähnchenwürfel, würrig geschmorte und würrig geschmorte, abgedeckt mit einer würrigen & BBQ.
- Preisel schinken Fingers -- die große Lust! 7,80 €
Diese schinken würstchenförmig für Finger geschmorte und in hausgemachte geschmorte, würrig mit würrigem Salat, würrig mit 2 verschiedenen Dip.

2

Romiosini

- Souvlaki.....3.00
- Pastizio.....4.20
- Mousaka.....4.70
- Keftedes.....4.00
- Tiropiita.....2.50
- Bauern-salad.....3.50

3



Adana

- Kebab.....2.80
- Döner.....3.20
- Lahmacun.....4.70
- Börek.....4.20
- Baklava.....1.90

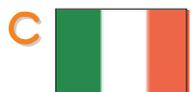
5

Wochenkarte

Essen Sie soviel Sie möchten & Kaffee inklusive!!!
.... für nur 6.00 €

- Montag**
Spinat Enchiladas gefüllte mit Hähnchen und Broccoli 4,95 €
- Dienstag**
Leberkäs mit Spiegelei und Bratkartoffeln 4,95 €
- Mittwoch**
Nürnberg Rostbratwürstchen mit Sauerkraut und Kartoffelpüree 4,95 €
- Donnerstag**
Hähnchenbrustfilet eingelegt in Kräuter mit Broccoli-Gemüse und Salzkartoffeln 5,50 €
- Freitag**
Hackfleischspieße mit Zigeunersauce und Curryreis 5,50 €
- Samstag**
Hühnerfrikassee mit Reis 4,95 €
- Riesen Currywurst mit hausgemachter Currysauce und Pommes frites täglich 4,95 €

4



Pasta Grande à la Mama Mia

- SPAGHETTI AL PESTO** 5,80 €
DER STOLZE ITALIENER, KNACKIG & AL DENTE, GAIMENFREUDE FÜR SIE!
- PAVARETTI VERDISSIMO** 6,20 €
COMPOSITIONE VON SPINAT & RICOTTA, GEFÜLLTEN TORTELLONI, SIRISIERT IN EINER CREMA-WÜRDIGEN GORGONZOLA-SAUCE Fantastico!
- AMORE MIO** 5,90 €
KNACKIGE PENNE RISATE IN EINER FEURIG-SCHARFEN & ZWERBELAFTEN TOMATENSAUCE Ecco appetito!
- LASAGNE BOLOGNESE** 6,20 €
FEINE PASTA IN HACKFLEISCHSAUCE, GOLDEN MIT KÄSE ÜBERBACKEN



Ergänze!

1	2	3	4	5



AB: 1.

Συζητήστε στην τάξη: Τι έχετε δοκιμάσει από ξένες σπεσιαλιτέ; Γνωρίζετε άλλα φαγητά από άλλες χώρες;



2. Sonntag Mittag bei Familie Alexiou



Frau A.: Macht euch fertig, Kinder! Wir gehen gleich essen.
 A.: Prima! Ich habe schon großen Hunger!
 C.: Was? Jetzt schon essen? Es ist doch erst fünf vor halb eins!
 Frau A.: Ja, aber der Tisch ist für ein Uhr reserviert. Also macht schnell!
 M.-C.: Wann müssen wir denn gehen?
 Frau A.: Spätestens um fünf nach halb eins.
 M.-C.: Sind wir um halb vier Uhr wieder zu Hause? Du weißt doch, nachmittags läuft meine Lieblingsserie im Fernsehen! Die will ich unbedingt sehen!
 A.: Und Carmen und ich wollen am Nachmittag ins Kino gehen!

b

3. Ergänze!



Ergänze!

τα απογεύματα: _____
 το απόγευμα: _____

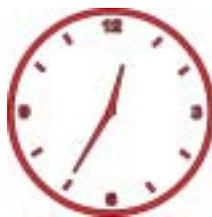
ich weiß
 du _____
 er
 sie weiß
 es

ich sehe
 du siehst
 ...

c



12.25 Uhr
 fünf _____ halb eins



12.35 Uhr



Grammatiküberblick

4. Die Tageszeiten:



Wann? Ergänze!

am Morgen _____
 morgens _____
 am Vormittag _____
 mittags _____

 abends _____

in der Nacht
 nachts



AB: 2., 3.



5. Familie Alexiou und Carmen im «Eckstein».

Herr A.: Nun, Carmen, was möchtest du essen?

C.: Ich mag Wurst, ich hätte gern Bratwurst mit Kartoffelsalat.

Herr A.: Und was trinkst du?

C.: Eine Cola, bitte.

Herr A.: Was isst du, Andreas?

A.: Hm. Wurst mag ich nicht. Ich nehme lieber Bouletten mit Pommes. Darf ich dazu ein Bier trinken, Papa?

Herr A.: Natürlich nicht.

A.: O.k., dann nehme ich eben eine Fanta.

Frau A.: Maria-Christine, was nimmst du?

M.-C.: Ich möchte Fischfilet essen und dazu ein Mineralwasser trinken.

Herr A.: Machst du schon wieder Diät?

M.-C.: Nein, ich esse gern Fisch!



b

6. Έτσι μπορείς να εκφράζεις τις προτιμήσεις σου για φαγητά/ποτά.



Ich esse / trinke gern ...
Ich mag ...



Ich esse / trinke nicht gern ...
... mag ich nicht.

Με το mag εκφράζουμε ποιο φαγητό / ποτό μας αρέσει ή ρωτάμε κάποιον ποιό φαγητό / ποτό του αρέσει.
Το mag συντάσσεται με ένα ουσιαστικό στην αιτιατική.

ich mag
du magst
er, sie, es mag



Grammatiküberblick

7. Έτσι μπορείς να εκφράζεις τις επιθυμίες σου.

Was **möcht** est du essen?

Ich **möcht** e Fischfilet **essen** .

Was **möcht** est du machen?

Ich **möcht** e Basketball spielen.



(δες ΚΒ σ. 87
ή σελ. 95!)

Με το möchten εκφράζουμε τι θα θέλαμε να κάνουμε ή ρωτάμε κάποιον τι θα ήθελε να κάνει.
Το möchten το συντάσσουμε όπως τα Modalverben.



Grammatiküberblick

ich möchte
du möchtest
er, sie, es möchte



8. Hör den Dialog weiter! *Τι θα φάνε και τι θα πιούν ο κύριος και η κυρία Αλεξίου;*

Kreuze an!

b



Bratwurst mit Kartoffeln



Gulasch



Bouletten mit Pommes



Jägerschnitzel
mit Pommes



Schweinebraten



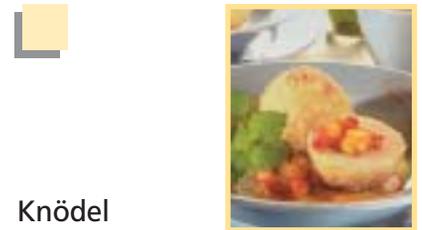
Bier vom Fass



Weißwein



Hähnchen



Knödel



Bratkartoffeln mit Spiegelei



Königsberger Klopse



Sauerkraut

9. So kannst du Essen und / oder Getränke bestellen:

Ich möchte einen ... / eine ... / ein
Ich hätte gern einen ... / eine ... / ein
Ich nehme einen ... / eine ... / ein
Für mich ... , bitte!
Eine Cola, bitte!



θα ήθελα (θέλω)

c



10. Μοιραστείτε σε ομάδες. Σκεφτείτε σε ποιό από τα εστιατόρια που αναφέρονται στη σελ. 98 θα θέλατε να πάτε. Διαβάστε μετά τον κατάλογο.

Ο καθένας λέει τι θέλει να παραγγείλει.



AB: 4., 5., 6., 7.

15. Das Modalverb **wollen**: Ergänze!

ich	_____
du	_____
er, sie, es	will
wir	wollen
ihr	wollt
sie, Sie	wollen

Διάβασε ξανά τους διαλόγους στις σελ. 99-102 και υπογράμμισε όλες τις προτάσεις/ερωτήσεις με *möchten* και *wollen*. Βρίσκεις κάποιες διαφορές στη χρήση και τη σημασία τους; Πρόσεξε κάθε φορά ποιος μιλάει σε ποιον και πώς!

Ordne die Sprechblasen den richtigen Fotos zu und ergänze *möchten* oder *wollen*!



Ich _____ bitte 200g Emmentaler!



Was _____ Sie trinken?

Tee oder Schokolade? — Ich _____ lieber Tee.



Ab morgen gibt's den neuen Harry Potter-Film, den _____ ich unbedingt sehen!



Am Samstag _____ ich unbedingt mit Stefan ins Kino gehen.



Ich _____ heute nicht in die Schule gehen.





16. Hier ist das Kaiserschmarrn-Rezept von Frau Alexiou:
Βάλε στα κουτάκια τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει.

b

Kaiserschmarrn mit Äpfeln

Zutaten:

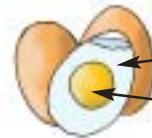
½ l Milch
 6 Eier, getrennt
 ½ Teelöffel Salz
 1 Esslöffel Vanillezucker
 250 g Mehl
 100 g Rosinen
 etwas Butter zum Braten
 etwas Puderzucker und Zimt zum Bestreuen
 2 Äpfel



Abzählreim:
*Pau-Pauline,
 Apfelsine,
 Apfelkuchen -
 du musst
 suchen!*

Zubereitung:

Verrühren Sie zuerst die Eigelbe, das Salz und den Vanillezucker. Verrühren Sie dann alles mit dem Mehl. Geben Sie die Rosinen in den Teig □. Schlagen Sie die Eiweiße steif □ und rühren Sie sie unter den Teig. Braten Sie die Butter in der Pfanne und geben Sie den Schmarrnteig hinein □. Dann backen Sie den Kaiserschmarrn noch 20 Minuten bei 150o C □. Schälen und schneiden Sie die Äpfel dann in Spalten und mischen Sie sie unter den Schmarrnteig □ □. Bestreuen Sie mit Puderzucker und Zimt □. Guten Appetit!



das Eiweiß

das Eigelb

1



schälen

2



schneiden

3



verrühren

4



bestreuen

5

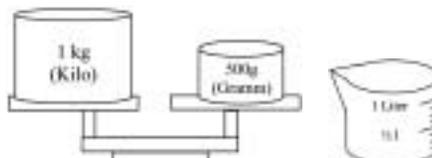


braten

6



steif
 schlagen



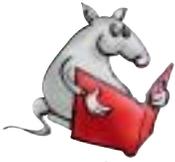
7



backen



AB: 9., 10.



17. Carmen surft im Internet. Sie sucht Informationen für ihre Schülerzeitung.

Ψάχνοντας βρίσκει το ακόλουθο άρθρο και το άρθρο που είναι στο τετράδιο εργασιών (σελ. 84). Διάλεξε ποιο κείμενο θέλεις να διαβάσεις. Λύσε και την αντίστοιχη άσκηση.

Συζητήστε μετά στην τάξη για όσα έχετε μάθει για το φαγητό στη Γερμανία. Συγκρίνετε με αυτά που γνωρίζετε για την Ελλάδα.

d

Deutsche Essgewohnheiten

Frühstück

Das klassische deutsche Frühstück besteht aus Brötchen, Butter, Marmelade und Kaffee oder Tee. Wer den Tag lieber mit einem herzhaften Frühstück beginnt, kann Wurst und Käse essen. Bei einem größeren Frühstück werden außerdem noch Joghurt oder Quark, gekochte Eier, Obst und Müsli serviert.

In Deutschland isst man die Mahlzeiten früher als in vielen anderen europäischen Ländern. In Restaurants und Gaststätten, wo man traditionelles deutsches Essen bekommt, gibt es oft abends nach zehn Uhr kein warmes Essen mehr.

Mittagessen

In Deutschland isst man relativ früh zu Mittag, also zwischen zwölf und ein Uhr. Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit des Tages und besteht meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch oder Fisch.

Abendbrot

Das Abendbrot wird um sechs Uhr serviert. Es handelt sich um eine kalte Mahlzeit, bei der verschiedene Brotsorten, Käse und Wurstaufschnitt und Salat gegessen werden. Manchmal wird auch etwas Heißes wie z.B. eine Suppe dazu gereicht. Zum Essen trinkt man schwarzen Tee oder Kräutertee.

Δυστυχώς έχει χαλάσει ο εκτυπωτής, για αυτό η Carmen κρατάει σημειώσεις για τις πιο σημαντικές πληροφορίες. **Was notiert sie in ihrem Heft?**

	Um wie viel Uhr essen die Deutschen?	Was essen die Deutschen?	Was trinken die Deutschen?
Frühstück			
Mittagessen			
Abendbrot			



AB: 11., 12., 13., 14.



18. Einkaufen im Supermarkt

Was sagen Frau Alexiou und Carmen? Finde die richtige Reihenfolge!

Fr. A.: Carmen, ich gehe um halb fünf in den Supermarkt. Möchtest du mitkommen?

C.: Oh ja, ich komme gern mit! Ich will ein paar Dinge nach Spanien mitnehmen.

b



Was nimmst du für deine Familie mit?

Sie kostet einen Euro. Guck mal hier, das Obst. Das ist schön frisch. Möchtest du Obst mitnehmen?

Also kein Obst. Suchst du noch ein Stück Käse für das Abendessen aus?

Ist die Schokolade hier nicht teurer als in Spanien?



19. Trennbare Verben (χωριζόμενα ρήματα): Ergänze!

c

Στα γερμανικά υπάρχουν ρήματα που ονομάζονται χωριζόμενα ρήματα. Σχηματίζονται από το ρήμα και το πρόθεμα. Το ρήμα βρίσκεται στην _____ θέση και το πρόθεμα στο _____ της πρότασης.



Obst **kauf** e ich lieber in Spanien **ein** .

Ich **will** Schokolade **mit** **nehm** en .

Όταν στην πρόταση υπάρχουν Modalverb και χωριζόμενο ρήμα η σύνταξη είναι όπως και με τα άλλα ρήματα. Κρίνεται μόνο το _____ και βρίσκεται στη _____ θέση. Το _____ είναι άκλιτο στο _____ της πρότασης.



AB: 15., 16., 17.



Gerne! Ich möchte Emmentaler Käse, weil der pikant ist.

Ja, sie ist teurer, aber sie schmeckt so gut, besser als bei uns. Was kostet denn die Schokolade? Wissen Sie das?

Ich möchte Wiener Würstchen und Schokolade mitnehmen.

Nein, in Spanien ist das Obst frischer. Und es ist auch billiger. Das weiß ich, weil ich oft im Supermarkt einkaufe.



20. Komparativ: Συγκριτικός βαθμός: **Ergänze!**

frisch: Obst ist in Spanien _____ als in Deutschland.
billig: _____

Ο συγκριτικός βαθμός στα επίθετα σχηματίζεται προσθέτοντας την κατάληξη _____. Σε κάποια επίθετα χρειάζεται προσοχή!

gut: Schokolade ist in Deutschland _____ (!) als in Spanien.
teuer: _____ (!)



7

Guten Appetit!

21. Carmen und Frau Alexiou kommen aus dem Supermarkt.
Verbinde!

1. eine Flasche Apfelsaft

2. ein Becher Joghurt

3. eine Tüte Bonbons

4. eine Dose Cola

5. eine Tafel Schokolade

7. ein Kilo Emmentaler

9. ein Liter Öl

6. eine Packung Kekse

8. zwei Gläser Wiener Würstchen



b



b Was ist in der Plastiktüte von Carmen?



AB: 21., 22.

22. Η Carmen θα επιστρέψει σύντομα στην Ισπανία. Η οικογένεια Αλεξίου σκέφτεται τι αναμνηστικά δώρα να της δώσει. Βρίσκοντας τη σωστή λύση μπορείς να «σχηματίσεις» μια λέξη και να βρεις ένα από τα δώρα.

1. Warum geht Carmen in den Jugendclub?
G) Weil sie einen Film sehen will.
A) Weil sie die Band hören will.
H) Weil sie dort Käse kaufen will.
2. Warum geht Carmen mit den Freunden zum Wasserklopp?
I) Weil sie gern Skateboard fährt.
T) Weil sie gern Basketball spielt.
V) Weil sie gern kocht.
3. Warum macht Carmen nicht alle Fächer in der Schule in Deutschland?
C) Weil sie keine Lust hat.
D) Weil sie das nicht darf.
B) Weil sie nicht so gut Deutsch spricht.
4. Warum kauft Carmen Schokolade?
R) Weil es in Spanien keine Schokolade gibt.
U) Weil Schokolade in Deutschland besser schmeckt.
S) Weil sie Diät macht.
5. Warum zeigt Maria-Christine Carmen das Fotoalbum?
M) Weil Carmen Fotos von Familie Alexiou sehen möchte.
N) Weil Carmen besser Deutsch lernen möchte.
O) Weil Carmen Pink gut findet.

Lösung: _____

		
Frage:	Warum?	_____
Antwort:	_____	_____

Στις απαντήσεις με „weil“
το ρήμα που κλίνεται βρίσκεται
στη _____ θέση!

23. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι που μπορούν να σε βοηθήσουν να συγκρατείς στο μυαλό σου το λεξιλόγιο που μαθαίνεις.

a) Μπορείς να θυμάσαι επίθετα μαθαίνοντάς τα ως αντίθετα.

Finde die Gegenteile!



teuer	≠	_____
süß	≠	_____
warm	≠	_____
gut	≠	_____
weich	≠	_____

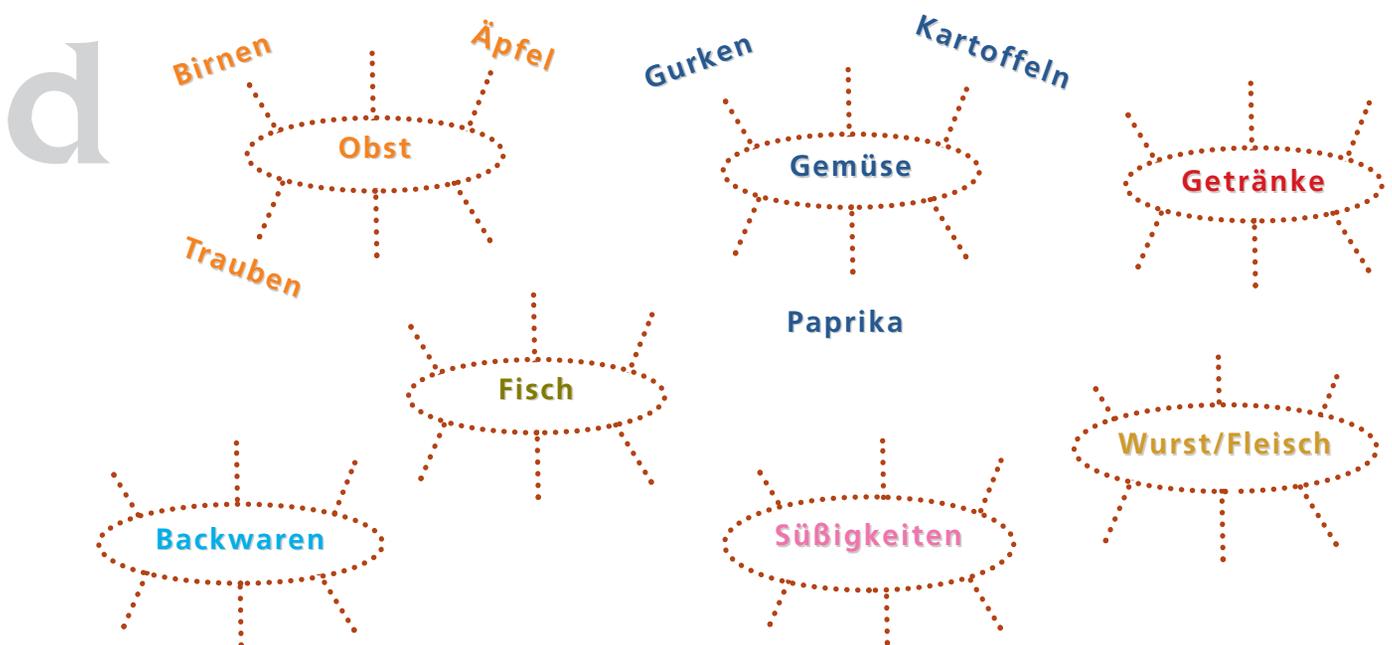
b) Μπορείς να μαθαίνεις πιο εύκολα λέξεις που ανήκουν σε κάποιο ζεύγος.

Salz – Pfeffer Essig – Öl essen – trinken Durst – Hunger

Ποιά άλλη λέξη θα σου ερχόταν στο μυαλό ακούγοντας τις λέξεις:

Fisch Tee Obst

c) Μπορείς να μαθαίνεις λέξεις σε κατηγορίες. **Ergänze!**



d) Μπορείς να συγκρατείς πιο εύκολα τη σημασία κάποιων ρημάτων συνδέοντάς τα με τα ουσιαστικά με τα οποία χρησιμοποιούνται πιο συχνά. **Verbinde!**

Kuchen	kochen
Suppe	schneiden
Brot	schälen
Apfel	braten
Fleisch	backen



AB: 25., 26.



Grammatik

1. Temporale Angaben

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends
in der Nacht (!)	nachts

2. Verben

	wissen	braten	backen	sehen	mögen
ich	weiß (!)	brat - e	back - e	seh - e	mag (!)
du	weiß - t (!)	brät - st (!)	bäck - st (!)	sieh - st (!)	magst (!)
er, sie, es	weiß (!)	brät (!)	bäck - t (!)	sieh - t (!)	mag (!)
wir	wiss - en	brat - en	back - en	seh - en	mögen
ihr	wiss - t	brat - et	back - t	seh - t	mögt
sie	wiss - en	brat - en	back - en	seh - en	mögen

3. Modalverben

	wollen
ich	will
du	will - st
er, sie, es	will
wir	woll - en
ihr	woll - t
sie, Sie	woll - en

4. Satzstellung mit "möchten" (wie bei Modalverben)

a. im Hauptsatz (στην κύρια πρόταση):

b. im Nebensatz (στη δευτερεύουσα πρόταση):

Ich möchte	} Fischfilet essen.
Du möchtest	
Er	
Sie möchte	
Es	
Wir möchten	
Ihr möchtet	
Sie, sie möchten	

Ich nehme das Fischfilet,

weil ich kein Fleisch essen **möcht** e .

5. Satzstellung bei trennbaren Verben

Carmen **nimm** t Wiener Würstchen nach Spanien **mit** .

Sie **möcht** e auch Schokolade **mit** **nehm** en .

Maria-Christine möchte um halb vier zu Hause sein, weil sie **fern** **seh** en **möcht** e .

6. Adjektiv / Komparativ

Adjektiv	Komparativ
frisch	frischer
billig	billiger
teuer	teurer (!)
warm	wärmer (!)
kalt	kälter (!)
gut	besser
viel	mehr (!)
gern	lieber (!)

7. Der Vergleichssatz

In Deutschland schmeckt die Schokolade besser als in Spanien.
Ich esse lieber Fisch als Fleisch.

8. Warum? – Weil.

Warum bestellt Andreas Jägerschnitzel?
Weil er Schnitzel **mag**.



Wortschatz

1. Nomen

a. Tageszeiten

der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, die Nacht

b. Speisen

der Nachtisch	die Vorspeise	das Essen	das Mehl
der Pfeffer	die Suppe	das Gericht	das Salz
der Honig	die Wurst	das Frühstück	das Ei
der Reis	die Butter	das Mittagessen	das Eis
der Salat	die Schokolade	das Abendbrot	das Brötchen
der Kuchen	die Zitrone	das Obst	
der Fisch	die Marmelade	das Gemüse	
der Käse		das Gulasch	
der / das Joghurt		das (Jäger)schnitzel	
der Zucker	die Nudeln	das Hähnchen	
der Apfel	die Kartoffeln	das Sauerkraut	
	die Pommes	das Brot	
	die Wiener Würstchen	das Fleisch	
	die Süßigkeiten	das Öl	

c. Getränke

der Wein	die Milch	das Wasser
der Kaffee		das Mineralwasser
der Saft		das Bier

d. Andere Nomen:

der Tisch	die Diät	das Rezept
der Supermarkt	die Spezialität	das Restaurant
der Löffel	die Gaststätte	das Glas
der Ober	die Flasche	
der Euro	die Dose	
der Cent	die Packung	
der Bäcker	die Tüte	

2. Verben

aussuchen, backen, beschreiben, fernsehen
 bestellen, bestreuen, (be)zahlen, braten, backen, kosten
 einkaufen, mitnehmen, mitkommen, suchen
 mögen, schmecken, schneiden
 sehen, wissen, wollen, wünschen

3. Adjektive

hart – weich / süß – sauer / heiß/warm – kalt / teuer – billig /
 salzig / scharf / frisch / pikant
 wunderbar / fantastisch / lecker, scheußlich, schlecht

7

Guten Appetit!

4. Temporale Angaben (*χρονικοί προσδιορισμοί*)

morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts
 am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht
 spätestens, sofort, manchmal, oft

5. Fragewörter

Warum?

6. Ausdrücke

Ich möchte ... (ein Schnitzel / einen Badeanzug / Skifahren / ...)

Ich hätte gern ... (eine Bratwurst / einen Malkasten / mehr Eis ...)

Ich habe (großen) Hunger / Durst.

Wir haben genug ... (Käse / Zeit / ...)

Ich bin satt.

im Fernsehen

die Serie läuft im Fernsehen / der Film läuft im Kino

für mich

Das macht zusammen ... Euro / ... Cent.

auf jeden Fall

Stimmt so!

Guten Appetit!

ein bisschen

Macht euch fertig!

zum Beispiel

Auf Wiedersehen!

7. Andere Wörter

weil

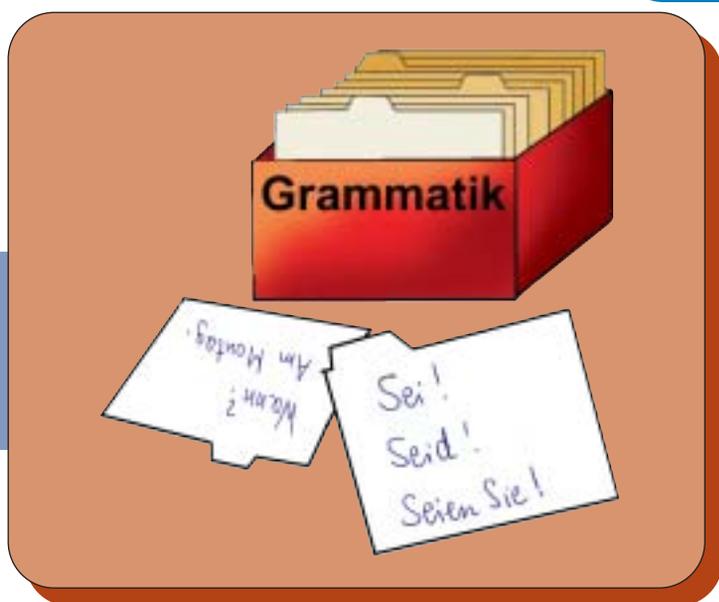
unbedingt

dazu

natürlich

leider

Tschüss, Carmen!



Projekt 1: Wir machen die zweite Ausgabe unserer

Schülerzeitung

Φτιάξτε τώρα την δεύτερη έκδοση της σχολικής εφημερίδας σας στα γερμανικά με θέμα το σχολείο σας! Ο καθηγητής/ η καθηγήτριά σας μπορούν να σας βοηθήσουν!

Το όνομα της εφημερίδας σας το έχετε ήδη βρεί στο κεφάλαιο 4. Τώρα σκοπός σας είναι να παρουσιάσετε το σχολείο σας, τους καθηγητές σας, το πρόγραμμα των μαθημάτων σας και τα ίδια τα μαθήματά σας.

Χωριστείτε σε 3 ομάδες.

- Η 1η ομάδα αναλαμβάνει να φωτογραφήσει ή να ζωγραφίσει το σχολείο (το κτήριο, τις αίθουσες, τη βιβλιοθήκη, το προαύλιο, το κυλικείο κτλ.) και να περιγράψει το χώρο του σχολείου, π.χ.:



3. Gymnasium ...

Das ist unsere Schule.

Im Erdgeschoss sind

Im ersten/ zweiten Stock sind ...

Hier sind wir in der Pause. Wir spielen, quatschen und essen.

Das ist unsere Turnhalle. Sie ist groß und schön.

Unsere Aula ist Hier spielen wir Theater, singen und feiern.

- Η 2η ομάδα αναλαμβάνει να γράψει το πρόγραμμα μαθημάτων της τάξης και να περιγράψει πόσες φορές την εβδομάδα και πόσες ώρες έχετε το κάθε μάθημα, π.χ.:

Unser Stundenplan

	Mo.	Die.	Mi.	Do.	Fr.	Sa.	So.

Wir haben Fächer in der ersten Gymnasiums-klasse.

Der Unterricht dauert von bis

Wir haben dreimal in der Woche Altgriechisch, am

Deutsch haben wir nur

Am Wochenende haben wir natürlich frei.



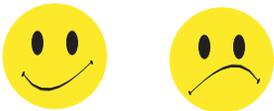
- Η 3η ομάδα αναλαμβάνει να κάνει μια έρευνα στην τάξη και να δημοσιεύσει τα αποτελέσματα της έρευνας της στην εφημερίδα.
Αναλαμβάνει λοιπόν να ρωτήσει τους μαθητές της τάξης, ποιά είναι τα αγαπημένα τους μαθήματα, ποιά μαθήματα βρίσκουν βαρετά και πώς βρίσκουν τους καθηγητές, π.χ.:

Was ist dein Lieblingsfach?
Wie findest du?
Findest du Deutsch interessant/
langweilig?

Wie findest du den Mathelehrer/ die
Deutschlehrerin/ ...?
Findest du den Chemielehrer gut/
streng/ ...?



Στη συνέχεια παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας σε μορφή στατιστικής, π.χ.:



Schülerstatistik

10 Schüler finden Deutsch interessant.
5 Schüler finden Sport super.
20 Schüler finden die Deutschlehrerin/
den Deutschlehrer toll.

Στο τέλος συγκεντρώστε όλα τα άρθρα και το οπτικό υλικό και φτιάξτε την εφημερίδα. Σας υπενθυμίζουμε να συμπληρώσετε στο τέλος της εφημερίδας τα ονόματα της συντακτικής ομάδας. Μπορείτε να παρουσιάσετε ή να φωτοτυπήσετε και να μοιράσετε την εφημερίδα σε άλλες τάξεις του σχολείου σας, στους καθηγητές, στο διευθυντή ή στους γονείς σας. Θα βρείτε και στις επόμενες σελίδες ιδέες, για να εμπλουτίσετε την εφημερίδα.

Projekt 2: Lernkartei

Στο κεφάλαιο 4 μάθατε πώς να κατασκευάσετε μια Lernkartei και πώς να φτιάχνετε κάρτες, για να επαναλαμβάνετε λεξιλόγιο. Σ' αυτό το κεφάλαιο θα ασχοληθούμε πιο αναλυτικά με τις κάρτες που μπορείτε να φτιάχνετε για να επαναλαμβάνετε τη γραμματική (A). Επίσης θα δείτε πώς μπορείτε οι ίδιοι να φτιάχνετε εύκολες ασκήσεις γραμματικής για τους συμμαθητές σας (B).

A. Τι γράφουμε στις κάρτες;



μπροστινή πλευρά

πίσω πλευρά

Wann?
_____ Montag

am

Nom.: mein Pinsel
Akk.: ?

meinen Pinsel

+ ++
gut _____
gern _____

besser
lieber

Sei!

Seid!
Seien Sie!

am Morgen
am Mittag
am Abend
_____ Nacht!

in der

Όπως βλέπετε μπορείτε να φτιάχνετε κάρτες για όλα τα γραμματικά φαινόμενα. Τι ακριβώς θα γράψετε είναι κάτι που θα το αποφασίζετε οι ίδιοι στην κάθε ομάδα, αρχικά με την υπόδειξη του καθηγητή σας. Συνήθως, γράφουμε οτιδήποτε μας δυσκολεύει και το παρουσιάζουμε με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούμε εύκολα να το συγκρατήσουμε στο μυαλό μας.



B. Φτιάξτε μόνοι σας ασκήσεις!

Αναλάβετε για λίγο το ρόλο του δασκάλου και φτιάξτε κάρτες για την Lernkartei που περιέχουν απλές ασκήσεις.

μπροστινή πλευρά

πίσω πλευρά

Montag/Deutsch/
wir/haben

Am Montag haben wir
Deutsch.
Deutsch haben wir am
Montag.

Herr Alexiou _____
lange arbeiten.
(müssen)

muss

Wann hast du Deutsch?
_____ Montag _____
10.000 Uhr.

Am - um

Die ... ist sauer,
das Eis ist ...

Zitrone / süß

Αυτές οι κάρτες χρησιμεύουν ως επανάληψη για την Lernkartei, μπορείτε όμως να τις χρησιμοποιείτε και ανεξάρτητα στο μάθημα δουλεύοντας σε ζευγάρια. Ο ένας φτιάχνει την άσκηση με βάση ένα απλό παράδειγμα κι ο άλλος βρίσκει τη λύση.

Μπορείτε επίσης να γράψετε στη σχολική εφημερίδα μια σειρά τέτοιων ασκήσεων ως σπαζοκεφαλιές. Οι λύσεις θα βρίσκονται στο πίσω μέρος της εφημερίδας με μικρά γράμματα.

Projekt 3: Lernplakat: Trennbare Verben

Macht vier Gruppen (A, B, C und D).

- ▣ Gruppe A sucht in Lektion 3,
- ▣ Gruppe B sucht in Lektion 4,
- ▣ Gruppe C sucht in Lektion 6 und
- ▣ Gruppe D sucht in Lektion 7

im Kursbuch und im Arbeitsbuch "Deutsch – ein Hit!" Sätze und Fragen mit trennbaren Verben. Ein Schüler aus jeder Gruppe schreibt seinen Beispielsatz in eine Tabelle, ein anderer Schüler schreibt das Verb daneben, z.B.:

Beispielsatz

Kommst du mit?

trennbares Verb

mitkommen (du kommst mit)

Klebt die vier Tabellen zum Schluss auf Pappe – fertig ist das Plakat!



5. Geschenke für Carmen

Bald fährt Carmen nach Hause.

Η οικογένεια Αλεξίου σκέφτεται τι δώρα να πάρει για την Carmen και για την οικογένειά της.



Σκεφτείτε ότι φιλοξενούσατε εσείς την Carmen. Τι δώρα θα της κάνατε και γιατί θα διαλέγατε αυτά τα δώρα;

Χωριστείτε σε ομάδες 5-6 παιδιών. Η κάθε ομάδα θα ετοιμάσει για την Carmen ένα δέμα «έκπληξης» με διάφορα δώρα. Για να δείξετε τα δώρα αυτά, μπορείτε να κόψετε εικόνες από περιοδικά ή διαφημιστικά φυλλάδια, να φέρετε φωτογραφίες ή ακόμα και να κάνετε χειροτεχνίες. Στη συνέχεια, θα τα τοποθετήσετε σε μία κούτα. Θα ετοιμάσετε χαρτάκια (ένα για κάθε δώρο!), όπου θα γράψετε στα γερμανικά για ποιο λόγο κάνετε στην Carmen τα συγκεκριμένα δώρα (Weil ...). Θα βάλετε τα χαρτάκια σε ένα φάκελο και θα τον βάλετε κι αυτόν στην κούτα. Όταν οι ομάδες θα έχουν ετοιμάσει τις κούτες τους, θα τις ανταλλάξουν μεταξύ τους. Η κάθε ομάδα πρέπει πρώτα να βρει την πρόταση με weil που ταιριάζει σε κάθε δώρο και μετά να παρουσιάσει τα δώρα στην τάξη.

Για την ακόλουθη άσκηση 6, αλλά και για τον αποχαιρετισμό της Carmen (σελ. 124-126) προτείνεται από μία δραστηριότητα. Διαβάστε πρώτα και τις δύο ιστορίες, πριν αποφασίσετε ποια δραστηριότητα θα επιλέξετε.

Maria-Christine –
Carmen – abholen ...



.....

.....

.....

6. Ein Fotoalbum für Carmen

Ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνα ετοιμάζουν ένα άλμπουμ με φωτογραφίες για να το κάνουν δώρο στην Carmen που φεύγει για την Ισπανία. Μπορείς να τους βοηθήσεις να γράψουν μια λεζάντα κάτω από κάθε φωτογραφία;



.....

.....

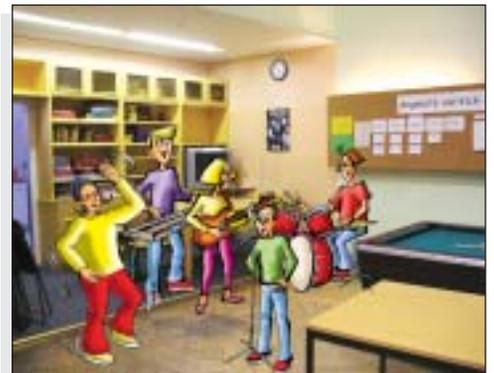
.....



.....

.....

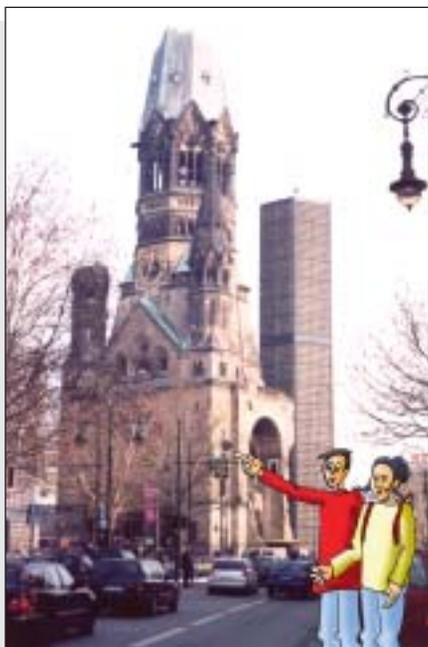
.....



.....

.....

.....



die Sehenswürdigkeiten
– besichtigen ...



Herr Wagner – unterrichten –
Carmen und Maria-Christine ...



Σκεφτείτε ότι η Carmen είχε έρθει να σας κάνει επίσκεψη.

Διαλέξτε τη δική σας Carmen. Για να της μοιάσει, μπορεί να φοράει μαύρη περούκα. Φέρτε μια φωτογραφική μηχανή και σχεδιάστε τι φωτογραφίες θέλετε να τραβήξετε:

Πού πήγατε με την Carmen; Τι κάνατε εκεί; Μπορείτε να τραβήξετε φωτογραφίες μέσα και έξω από το σχολείο. Εάν θέλετε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και φωτογραφίες από περιοδικά ή Poster για να ετοιμάσετε το δικό σας Fotoalbum für Carmen. Δημοσιεύστε το in eurer Schülerzeitung.

7. Tschüss, Carmen!

H Carmen επιστρέφει στην Ισπανία.

H οικογένεια Αλεξίου και οι φίλοι των παιδιών την αποχαιρετούν!

Die Alexious sind so nett!
Hoffentlich kommen sie im
Sommer nach Spanien.



Schade,
ich muss
jetzt zurück
nach Hause.

Berlin ist wirk-
lich toll!

Ich muss Stefan
noch einmal anrufen.

Danke
schön!
Das ist
aber
nett!

Hier
sind Fotos.
So vergisst
du uns und
Berlin
nicht.



Und hier sind
ein paar Souvenirs.
So kannst du deiner
Familie über Deutschland
erzählen. Es gibt auch
Geschenke für deine
Eltern und für
deinen Bruder.

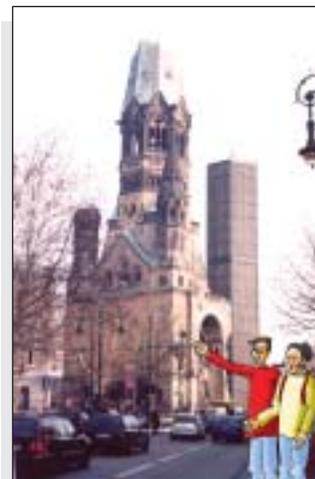


Es ist schon spät.
Fahren wir los? Wir
brauchen eine halbe Stunde
bis zum Flughafen.

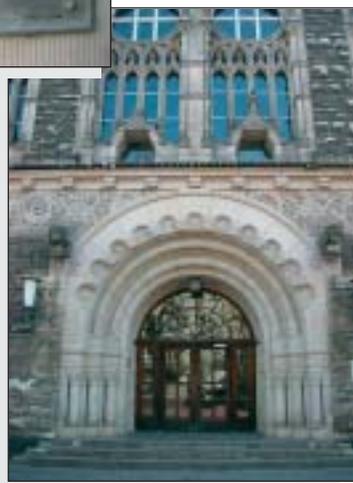


Auf
Wiedersehen,
Carmen! Wann
kommst du wieder
nach Berlin?

Das weiß ich
nicht. Aber ich
komme bestimmt
wieder. Alles Gute,
Ali, und grüße
Fatim.



Berlin ist so schön. Es hat mir hier viel Spaß gemacht.



Φανταστείτε ότι η Carmen είχε έρθει σε σας. Παίξτε τον αποχαιρετισμό της Carmen μέσα στην τάξη. Τραβήξτε φωτογραφίες, φτιάξτε Collage ή Poster και γράψτε μια εικονογραφημένη ιστορία für eure Schülerzeitung.