

«Ενεργητικό Διάβασμα – Μελέτη»

ΒΗΜΑ		ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΜΑΘΗΤΗ	ΣΚΟΠΟΣ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ
1		Γρήγορη ανάγνωση ολόκληρου του μαθήματος.	Δεν μας ενδιαφέρει να καταλάβει όλες τις λεπτομέρειες ή όλες τις λέξεις αλλά να μπορεί να ανακαλύψει το «ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ» (για ποιο πράγμα «μιλάει» το μάθημα.
2		Μελέτη πρώτης παραγράφου.	
	A	ΠΛΑΓΙΟΤΙΤΛΟΣ Ψάχνουμε να βρούμε μία λέξη (αν είναι δυνατόν) για το θέμα της παραγράφου.	Στο ενεργητικό διάβασμα δεν διαβάζουμε απλώς αλλά σκεφτόμαστε. Σε αυτό το βήμα θα πρέπει να γίνει πλήρως κατανοητό το κείμενο (για να καταλάβουμε το θέμα της παραγράφου) και ψάχνουμε να βρούμε όλες ή τις απαραίτητες άγνωστες λέξεις.
	B	ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΣΗ – ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Υπογραμμίζουμε τις σημαντικές πληροφορίες (ότι μας εντυπωσίασε ή ότι αποφασίζουμε ότι θέλουμε να μάθουμε) και αν θέλουμε κάνουμε σχεδιάγραμμα. <u>Σκεφτόμαστε σε ποιες ερωτήσεις απαντών οι σημαντικές πληροφορίες.</u>	Στο e-class είναι αναρτημένες οι σημειώσεις (σχεδιαγράμματα) του μαθήματος. Έτσι οι μαθητές (αντί να αναζητήσουν και να υπογραμμίσουν τις σημαντικές πληροφορίες) μπορούν να αντιστοιχίσουν την παράγραφο του βιβλίου με την κατάλληλη περιοχή του σχεδιαγράμματος και να προσπαθήσουν να αποκρυπτογραφήσουν τις πληροφορίες του σχεδιαγράμματος.
	Γ	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ Λένε με δικά τους λόγια την παράγραφο, έχοντας ανοιχτές τις σημειώσεις τους (υπογραμμισμένο βιβλίο ή σχεδιάγραμμα)	Κατά την προσπάθεια να διατυπώσουν (ότι μόλις διάβασαν με τη βοήθεια του σχεδιαγράμματος – υπογραμμίσεων) σκέφτονται τις έννοιες (που μόλις μελέτησαν-κατάλαβαν) και πως συνδέονται μεταξύ τους.
	Δ	ΕΛΕΓΧΟΣ Ξαναδιαβάζουν την παράγραφο και ελέγχουν εάν : • Είπαν όλες τις σημαντικές πληροφορίες • Χρησιμοποίησαν το κατάλληλο λεξιλόγιο • Είχαν άνεση στο λόγο	Τα παιδιά ελέγχουν από μόνα τους το πόσο καλά μπορούν να περιγράψουν την παράγραφο. Η άνεση στην περιγραφή και το λεξιλόγιο είναι ενδεικτικά ότι έχει γίνει κατανοητή η παράγραφος. (Θέλουμε τα παιδιά να εκφράζονται με δικά τους λόγια και όχι να «παπαγαλίσουν» την παράγραφο. <u>Όταν ο μαθητής έχει καταλάβει κάτι λάθος θα γίνει αντιληπτό αν εκφράζεται με δικά του λόγια όχι όμως αν παπαγαλίζει. Σε αυτή τη φάση μας ενδιαφέρει ο μαθητής να καταλάβει!</u>)
Τα βήματα 2Γ και 2Δ επαναλαμβάνονται έως ότου ο μαθητής να νιώθει άνεση με την παράγραφο. Στη συνέχεια με τον ίδιο τρόπο δουλεύει με τις υπόλοιπες παραγράφους.			
3		ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΕΙ «Παπαγαλίζει» το σχεδιάγραμμα.	Ο μαθητής θα πρέπει πλέον να έχει κατανοήσει, να γνωρίζει τη δομή (σειρά με την οποία παρουσιάζονται οι πληροφορίες) και να μπορεί να αναπαράγει το μάθημα. Τώρα θα πρέπει απλώς να «παπαγαλίσει» ορισμένες δύσκολες έννοιες – ονόματα – ημερομηνίες.
4		ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ – ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ Λέμε όλο το μάθημα απ'έξω	Στο στάδιο αυτό μπορούμε να πούμε όλο το μάθημα αλλά και να κάνουμε ερωτήσεις στον εαυτό μας.

Επίλυση Ασκήσεων

1. Μελετώ τη θεωρία
2. Μελετώ / κατανοώ τις λυμένες ασκήσεις / παραδείγματα.
3. Λύνω μόνος μου μια άσκηση από κάθε κατηγορία (χωρίς να βλέπω τη λύση).
4. Λύνω τις ασκήσεις που έχω για το σπίτι.
 - 4.1. **Καταγράφω τα δεδομένα και τα ζητούμενα** (Προσοχή εκτός από τις προφανείς πληροφορίες (αριθμητικά δεδομένα) μπορεί να υπάρχουν σημαντικές πληροφορίες με τη μορφή κειμένου).
 - 4.2. **Κατανοώ το πρόβλημα και το απεικονίζω σχηματικά.** Βάζω τα δεδομένα και τα ζητούμενα πάνω στο σχήμα.
 - 4.3. Σκέφτομαι τις **σχέσεις - τύπους** (τη θεωρία) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην συγκεκριμένη άσκηση και τις **μονάδες** στις οποίες είναι εκφρασμένοι.
 - 4.4. **Μετατρέπω τα δεδομένα στις σωστές μονάδες.**
 - 4.5. **Μετασχηματίζω τους τύπους** για να βρω το ζητούμενο.
 - 4.6. Αντικαθιστώ τα δεδομένα
 - 4.7. Κάνω απλοποιήσεις – **αριθμητικές πράξεις.**
 - 4.8. **Βάζω τις σωστές μονάδες στο τελικό αριθμητικό αποτέλεσμα.**
 - 4.9. **Ελέγχω** εάν το αποτέλεσμα είναι λογικό.

Είναι πολύ σημαντικό το γραπτό να είναι οργανωμένο για να μειωθεί η πιθανότητα για λάθη απροσεξίας αλλά και για να είναι εύκολη η ανασκόπηση του από το μαθητή αλλά και από το αξιολογητή.

Συνήθη λάθει κατά τις εξετάσεις (και αντιμετώπιση τους).

1. Δεν βιάζομαι - Σκέφτομαι
2. Ελέγχω (Σκέφτομαι ξανά την απάντηση και μετά διαβάζω)

ΛΑΘΟΣ	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
1. Κακή προετοιμασία	Περισσότερες χρόνος στην προετοιμασία αλλά και ποιοτικότερος (π.χ. προγραμματισμός διαβάσματος, διάβασμα χωρίς περισπασμούς, ενεργητικό διάβασμα...)
2. Δεν πρόσεξα / απάντησα σε ερώτηση που ήξερα.	Απαντώ όλα τα θέματα με τη σειρά (αφού είμαι καλά προετοιμασμένος), ελέγχω ξανά το γραπτό μου.
3. Δεν απάντησα ολοκληρωμένα μία ερώτηση (που ήξερα) γιατί δεν κατάλαβα ότι χρειαζόνταν οι επιπλέον πληροφορίες (Μονολεκτική απάντηση).	• Δεν βιάζομαι, σκέφτομαι και καταλαβαίνω την ερώτηση / άσκηση και στη συνέχεια απαντώ. <u>Το μέγεθος της απάντησης είναι σημαντικό!</u> Αν γράψουμε λίγα η απάντηση θα θεωρηθεί ελλιπής, αν γράψουμε πολλά μπορεί να μην μας φτάσει ο χρόνος. Πληροφορίες για την έκταση της απαιτούμενης απάντησης δίνουν οι μονάδες κάθε θέματος (περισσότερες μονάδες μεγαλύτερη ανάπτυξη). Αν δεν ήμαστε σίγουροι μπορούμε να ρωτήσουμε τον καθηγητή. • Κανονικά ο χρόνος είναι επαρκής για ένα διαβασμένο μαθητή (<u>σκέφτεται την απάντηση αλλά δεν χάνει χρόνο να θυμηθεί τη θεωρία</u>). Δεν κάνει πολλά λάθη (ξαναγράφει ολόκληρες παραγράφους) ή γράφει περισσότερα από όσα ζητά το θέμα. • Ο γραφικός χαρακτήρας και το πόσο γρήγορα γράφει ο κάθε μαθητής είναι θέμα εξάσκησης. (Θα πρέπει να γράφει στο σπίτι...)
4. Απάντηση λάθος ερώτηση που ήξερα	
5. Δεν πρόλαβα a. Δεν είχα χρόνο να σκεφτώ b. Έπρεπε να γράψουμε πάρα πολλά. c. Γράφω αργά.	
6. Έκανα λάθος στις πράξεις της άσκησης	Σκέφτομαι-οργανώνω- επανελέγχω (βλ. επίλυση ασκήσεων). Εάν ακολουθήσω τα βήματα για την επίλυση ασκήσεων δεν θα κάνω λάθος, στον επανέλεγχο (αφού το γραπτό μου είναι καθαρό και οργανωμένο) θα βρω τυχόν λάθος.