

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΥ - 2051020

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2024

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ  
ΣΤΑΥΡΟΥ - 2051020

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Δράσεις που έχουν σαν στόχο, ώστε οι έφηβοι να εκπαιδευτούν να επιλύουν ειρηνικά συγκρούσεις και διαφορές στο γενικότερο πλαίσιο περιστολής της βίας σε οποιαδήποτε έκφασή της μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

**Σχέδιο Δράσης:** Σχολική διαμεσολάβηση

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΗΓΟΥΜΕΝΙΔΗ ΔΗΜΗΤΡΟΥΛΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**ΑΞΟΝΑΣ 3 - ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ**

**(ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ σχολική διαμεσολάβηση)**

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!

**Αναγκαιότητα της Υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επομένως, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αναμένεται να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

**Σκοπός - Στόχοι του Σχεδίου Δράσης**

## **Σκοπός του σχεδίου δράσης**

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

## **Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης**

- Η συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς

(ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ),

- Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης και του σχολείου και η ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς

(ΕΦΑΡΜΟΓΗ),

- Η καλλιέργεια και η ενίσχυση αυτοσεβασμού και αλληλοσεβασμού, η αποδοχή των άλλων και η συνεργασία με όλους

(ΑΠΟΔΟΧΗ),

- Η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας κι επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο

(ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ),

- Οι θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και γενικότερα του κλίματος της τάξης

(ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ),

- Η αύξηση των ομαδικών δημιουργικών δράσεων

(ΠΡΟΟΔΟΣ),

- Η ικανότητα των νέων να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με στόχους από όλους, με όλους, για όλους

(ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!).

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

### **ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

Οκτώβριος 2023: χωρισμός σε ομάδες, καταιγισμός ιδεών, σχεδιασμός δράσεων, συζήτηση Κανονισμού του Σχολείου

Νοέμβριος 2023: επιτραπέζιο παιχνίδι «brainstorming team building», εκκλησιασμός με ομιλία-συζήτηση

Δεκέμβριος 2023: εικαστικό «εργαστήρι σχολείου», χορωδία εποχιακών τραγουδιών, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης, παρακολούθηση διαδικτυακής εσπερίδας για τη συμπερίληψη, επίσκεψη σε δομή για ευάλωτες ομάδες

Ιανουάριος 2024: ψηφιακά «σταυρόλεξα προσωπικότητας»

Φεβρουάριος 2024: ομιλία ψυχολόγου, δράσεις βιβλιοθήκης

Μάρτιος 2024: επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Απρίλιος 2024: επίσκεψη στα Μοναστήρια της περιοχής των Ιωαννίνων

Μάιος 2024: διάχυση αποτελεσμάτων δράσεων

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

### **Πόροι - Μέσα του Σχεδίου Δράσης**

#### **Ανθρώπινο δυναμικό**

Το ανθρώπινο δυναμικό που απαιτείται για τη διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι:

- το διδακτικό και λειτουργικό προσωπικό του σχολείου,
- η μαθητική κοινότητα,
- η οικεία συντονίστρια.

#### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας: υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, εκτυπωτές, φωτοτυπικό μηχάνημα, αναλώσιμα και επιτραπέζια παιχνίδια επαρκούν ώστε να υποστηριχθεί και να αναπτυχθεί η δράση.

#### **Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

Τα εργαλεία που αναμένεται να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι τα ακόλουθα:

- ημερολόγιο σχολείου
- ημερολόγιο ομάδας δράσης
- ομάδα viber «Σύλλογος 2<sup>ου</sup> ΓΕΛ Ιωαννίνων», web 2.0 εργαλεία (eclass, myadvent, wordart, crossword labs, blogger κ.ά.).

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

#### **Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης**

Η βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας θα διαφανεί μέσα από τα ακόλουθα κριτήρια επιτυχίας:

- Εισήγηση ποιοτικού σχολικού κλίματος (ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ),
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών/μαθητριών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής (ΕΦΑΡΜΟΓΗ),
- Απόκτηση δεξιοτήτων σεβασμού και ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές/μαθήτριες (ΑΠΟΔΟΧΗ),
- Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον (ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ),
- Βελτίωση της συσχέτισης των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους (ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ),
- Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν» (ΠΡΟΟΔΟΣ),
- Τακτική πρόληψης μέσω του «ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ» παρά καθυστερημένη θεραπεία του «είμαι στο εγώ» (ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!).

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

#### Διαδικασίες Παρακολούθησης της Πορείας Υλοποίησης και Αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης

##### Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση ενεργειών

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας δράσης και παρουσιάζεται στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Όσο αφορά τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση του προβλήματος, ο Σύλλογος Διδασκόντων διερευνά, καταγράφει, ομαδοποιεί τα προβλήματα και θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισης, οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό όπου χρειάζονται. Οι δράσεις που αναπτύσσονται στον συγκεκριμένο τομέα καταγράφονται στο αντίστοιχο ημερολόγιο του σχολείου. Η υλοποίηση δραστηριοτήτων παρακολουθείται με καταγραφή των εκδηλώσεων, των δραστηριοτήτων και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε αυτές στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων και η ανάγκη ανάληψης πρόσθετων δράσεων διαπιστώνεται από ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις μαθητών/μαθητριών. Κάτι ανάλογο ισχύει και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων, αφού και αυτή παρακολουθείται από τις σχετικές καταγραφές στα ημερολόγια.

##### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Στο σχεδιασμό της Δράσης «**Σχολική διαμεσολάβηση**», οι στόχοι που τίθενται και οι ενέργειες που έχουν καθοριστεί να υλοποιηθούν, κατά το σχολικό έτος 2023-24, παρουσιάζονται με σαφήνεια.

Στο σχέδιό σας αναδεικνύετε τη σχολική διαμεσολάβηση ως μια εναλλακτική πρακτική ειρηνικής επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών στο σχολείο η εντάσσεται στο πλαίσιο της "επανορθωτικής δικαιοσύνης".

Πρόκειται για καινοτόμο και αποτελεσματικό πρόγραμμα που εφαρμόζεται για να επιλύονται οι συγκρούσεις και οι διαφορές ειρηνικά, με **διάλογο, ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση**.

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και μαθητές, καλούνται να αναπτύξουν δεξιότητες της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, υπευθυνότητα, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, ανάληψη πρωτοβουλιών, συνεργατικότητα, ενώ το Σχέδιο αποβλέπει στην ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών.

Ο τρόπος σχεδιασμού και υλοποίησης της Δράσης και το χρονοδιάγραμμα διακρίνονται από μεθοδικότητα.

Τα «κριτήρια επιτυχίας της Δράσης» σας θα τα χαρακτηρίζαμε σημαντικά τεκμήρια.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, προσδίδουν στη Δράση την απαιτούμενη ερευνητική διάσταση. Τα **ερωτηματολόγια** συνιστούν κατάλληλα «εργαλεία» για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση και την ανίχνευση, ίσως, και των πιθανών ελλείψεων ή τροποποιήσεων. Το ερωτηματολόγιο σε συνδυασμό με το **ημερολόγιο** των μαθητών και τη συνέντευξη, εμπλέκει μαθητές και εκπαιδευτικούς σε βιωματικό τρόπο συλλογής δεδομένων, ενώ παράλληλα αποτελεί «έρευνα πεδίου».

Συνολικά το Σχέδιο Δράσης αποτιμάται ως πολύ καλό.

Καλή δύναμη!

Καλή επιτυχία!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

#### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

#### **Νοέμβριος 2023**

- Υλοποίηση επιτραπέζιου παιχνιδιού “brainstorming team building” στα τμήματα της Α΄ και Β΄ Λυκείου (ΠΡΟΟΔΟΣ)

8/11/23

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών του σχολείου σε εκδήλωση για τους Ευεργέτες στα Γ.Α.Κ. (ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!)

#### **Δεκέμβριος 2023**

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών του σχολείου στις εργασίες κτιριακής αναβάθμισής του: βάψιμο, διακόσμηση, γκράφιτι (ΕΦΑΡΜΟΓΗ)

7/12/23

- Επίσκεψη μαθητών/μαθητριών του σχολείου στον Ιερό Ναό Αγίου Νικολάου Αγοράς Ιωαννίνων (ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ)

18/12/23

- Παρακολούθηση από μαθητές/μαθήτριες του σχολείου της θεατρικής παράστασης "Οι Ηλίθιοι" του Neil Simon στο θέατρο "Κύκλος" (ΑΠΟΔΟΧΗ)

20/12/23

- Επίσκεψη μαθητών/μαθητριών του σχολείου σε δομή ψυχικής υγείας: δράση με χειροποίητα δώρα και σχολική χορωδία εποχιακών τραγουδιών ενόψει Χριστουγέννων (ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ)
- Παρακολούθηση πανελλαδικής διαδικτυακής εσπερίδας για τον κώδικα συμπερίληψης από διδάσκοντες του σχολείου <https://sym86plir.sites.sch.gr/kwdikas-symperilhps/> (ΑΠΟΔΟΧΗ)

21/12/23

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών του σχολείου σε δημιουργία και έκθεση μπαζάρ σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ενόψει Χριστουγέννων (ΕΦΑΡΜΟΓΗ)

## Ιανουάριος 2024

- Υλοποίηση "ψηφιακών σταυρόλεξων προσωπικότητας" μέσω <https://crosswordlabs.com/> στα τμήματα της Α' και Β' Λυκείου (ΠΡΟΟΔΟΣ)

26/1/24

- Προβολή της ταινίας Summerhill (TV movie 2008) σε μαθητές/μαθήτριες του σχολείου που έμειναν στον χώρο του σχολείου σε ημέρα εκδρομής. Η ταινία είναι μεγάλης διάρκειας, είναι ευχάριστη, ενώ παράλληλα προάγει την ιδέα ενός σχολείου δημοκρατίας, ισότητας, ειλικρίνειας, αλληλεγγύης και δικαιοσύνης! (ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!)

30/1/24

- Εορτή Τριών Ιεραρχών και ακολούθως επίσκεψη και ξενάγηση μαθητών/μαθητριών του σχολείου στη Συναγωγή Ιωαννίνων (ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ-ΑΠΟΔΟΧΗ)

## Φεβρουάριος 2024

- Αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης για τις επισκέψεις, εκδρομές και δράσεις όλων των αξόνων (ΠΡΟΟΔΟΣ)
- Κατάκτηση κυπέλλου ποδοσφαίρου κοριτσιών & κυπέλλου χειροσφαίρισης αγοριών και σύντομος εορτασμός στο φουαγιέ του σχολείου (ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!)

14/2/24

- Επίσκεψη μαθητών/μαθητριών του σχολείου στην Ιερά Μητρόπολη Ιωαννίνων (ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ)

18/2/24-25/2/24

- Ανταλλαγή μαθητών/μαθητριών και αδελφοποίηση με σχολείο της Κολωνίας (ΠΡΟΟΔΟΣ)

29/2/24

- Απόδοση φόρου τιμής στα θύματα των Τεμπών από μαθητές/μαθήτριες του σχολείου: κατασκευή πανό, σύνθεση ποιημάτων-κειμένων και συνέντευξη τύπου (ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ)

## **Μάρτιος 2024**

5/3/24

- Επίσκεψη μαθητών/μαθητριών του σχολείου στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ΠΡΟΟΔΟΣ)

6/3/24

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών του σχολείου σε ομαδική εκδήλωση σχολείων κατά της βίας σε πεζόδρομο της πόλης των Ιωαννίνων (ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ)

7/3/24

- Εορτασμός Τσικνοπέμπτης στον αύλειο χώρο του σχολείου (ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!)

22/3/24 (& 10/4/24 σε συνέχεια...)

- Εκδηλώσεις με ομιλήτρια/συντονίστρια την ψυχολόγο του σχολείου, η οποία υπηρέτησε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους με διακριτικότητα την ψυχολογική υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών κατόπιν δικής τους αίτησης (ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ)

## **Απρίλιος 2024**

11/4/24

- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών του σχολείου σε πανελλήνια έρευνα ψυχοκοινωνικής υγείας εφήβων (τμήμα ESPAD) με συναίνεση κηδεμόνων (ΠΡΟΟΔΟΣ)

12/4/24

- Επίσκεψη μαθητών/μαθητριών στα Μοναστήρια της Νήσου Ιωαννίνων (ΕΦΑΡΜΟΓΗ)

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η κάποια χρονική απόκλιση του ημερολογίου υλοποίησης από το σχέδιο δράσης συνέβη κατά Stephen Hawkins: “Intelligence is the ability to adapt to change.” Έτσι, όχι μόνο δεν χάθηκαν ευκαιρίες δράσεων, αλλά προέκυψαν και επιπλέον δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Εξάλλου, ο αρχικός σχεδιασμός ήταν αρκετά ελαστικός, πράγμα που είχε ως αποτέλεσμα την ίσως ελλιπή αυτοαξιολόγηση (αδυναμία φύλαξης ερωτηματολογίων για κάποιες υπο-δράσεις) από τη μια, αλλά την αξιοποίηση όλων των ad hoc ευκαιριών για την επίτευξη των στόχων από την άλλη.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα ήταν εφάμιλλα των κριτηρίων επιτυχίας: Εισήγηση ποιοτικού σχολικού κλίματος (ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ), Βελτίωση της στάσης των μαθητών/μαθητριών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής (ΕΦΑΡΜΟΓΗ), Απόκτηση δεξιοτήτων σεβασμού και ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές/μαθήτριες (ΑΠΟΔΟΧΗ), Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον (ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ), Βελτίωση της συσχέτισης των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους (ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ), Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν» (ΠΡΟΟΔΟΣ), Τακτική πρόληψης μέσω του «ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ» παρά καθυστερημένη θεραπεία του «είμαι στο εγώ» (ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ!)...

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, η υποστηρικτική στάση της Διεύθυνσης του σχολείου και της Συμβούλου Εκπαίδευσης, καθώς και η μελέτη και αξιοποίηση σχετικής βιβλιογραφίας βοήθησαν την επίτευξη των στόχων.

Η απόκλιση του ημερολογίου υλοποίησης από το σχέδιο δράσης συνέβη κατά Stephen Hawkins: “Intelligence is the ability to adapt to change.” Έτσι, όχι μόνο δεν χάθηκαν ευκαιρίες δράσεων, αλλά προέκυψαν και επιπλέον δράσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διαχείριση ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων, ο φόρτος εργασίας, η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ο ιδιαίτερα αγχωτικός εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του λυκείου εις βάρος του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου, η αύξηση της ύλης, οι μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές ιδιαιτερότητες μαθητών/μαθητριών προερχόμενων από οικογένειες χαμηλών κοινωνικών στρωμάτων (με οικονομική αδυναμία συμμετοχής σε εκδρομές και άλλες δράσεις) ή/και από οικογένειες προσφύγων ήταν παράγοντες που δυσχέραναν την υλοποίηση των δράσεων σε κάποιες περιπτώσεις.

### Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν η Αγία Γραφή, κάποιες έρευνες και μελέτες των Επιστημών Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής, Κοινωνιολογίας, καθώς και ο Σχολικός Κανονισμός.

Δημιουργήθηκαν “βιντεο-δείγματα” καλών σχέσεων μαθητών/μαθητριών κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους:

[https://youtu.be/aQnOMkul\\_cs?si=Br95pcc9Df4wacN1](https://youtu.be/aQnOMkul_cs?si=Br95pcc9Df4wacN1)

[https://youtu.be/-iZUsLC0jEU?si=bFQ8UXCy4AGgN5\\_-](https://youtu.be/-iZUsLC0jEU?si=bFQ8UXCy4AGgN5_-)

Τέλος, αποθηκεύτηκε δελτίο τμήματος ESPAD κατά τη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε πανελλήνια ψυχοκοινωνική έρευνα (11/4/24).

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Έγινε διαφήμιση της εξαιρετικής πανελλαδικής διαδικτυακής εσπερίδας για τον κώδικα συμπερίληψης

<https://sym86plir.sites.sch.gr/kwdikas-symperilhpshts/>

<https://www.youtube.com/watch?v=yT7VX9eO5Pg>

στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, με αποτέλεσμα αρκετοί από τους διδάσκοντες να την παρακολουθήσουν.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η διαχρονική βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών ενόψει της ενήλικης ζωής, ο άγραφος κώδικας συμπερίληψης, η κοινωνική ευαισθητοποίηση μαθητών/μαθητριών καθώς και του περιβάλλοντος αυτών θα πρέπει να αποτελέσουν θεσμοθετημένη απαίτηση και δέσμευση των αρχών του τόπου. Μια πρόταση είναι να μελετηθούν τα σχετικά σχέδια δράσης για υιοθέτηση/τροποποίηση/προαγωγή σε επόμενα σχολικά έτη.

Η προώθηση των προτάσεων επίλυσης καταγεγραμμένων ζητημάτων στους αρμόδιους φορείς, η διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης, η εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων, της εκκλησίας και των φορέων ψυχικής υγείας αποτελούν πυξίδα για τον μελλοντικό προγραμματισμό.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Η επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας είναι καλό να ενισχυθεί.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η διαχρονική βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών ενόψει της ενήλικης ζωής, ο άγραφος κώδικας συμπερίληψης, η κοινωνική ευαισθητοποίηση μαθητών/μαθητριών καθώς και του περιβάλλοντος αυτών θα πρέπει να αποτελέσουν θεσμοθετημένη απαίτηση και δέσμευση των αρχών του τόπου. Μια πρόταση είναι να μελετηθούν τα σχετικά σχέδια δράσης για υιοθέτηση/τροποποίηση/προαγωγή σε επόμενα σχολικά έτη.

Μια καλή πρακτική είναι η τακτική συλλογή (π.χ. σε μηνιαία βάση) προφορικών συνεντεύξεων ή/και ερωτηματολογίων για τον έλεγχο της πορείας υλοποίησης.