**B΄ Γυμνασίου**

**1ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Το αστέρι της ταυτότητάς μου» σελ 30 τεύχος 2, δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

**2ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα)

Α. «Ψηφιακές Δραστηριότητες για την αποσαφήνιση των εννοιών» (25’),

B. Εργαστήριο: «Πάρε θέση» (25’) σελ 127, τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

**3ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα)

Α. «Εθελοντισμός, Αλληλεγγύη, Φιλανθρωπία-παρεκκλίσεις» (25’), σελ 94, τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

 Β. «Είναι αλληλεγγύη»; (25΄) σελ 38 οδηγός μαθητή

**4ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Γνωρίζοντας έναν φορέα» σελ 66, τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

**5ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Το δημόσιο χρήμα» (25’), σελ 128, τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

Β. «Να συμμετέχω στα κοινά»; (25’) σελ 122, τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

**6ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα)

Α. «Ένα πρόγραμμα κοινωνικής παρέμβασης» (25’), σελ 104 , τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

Β.«Σχεδιάζουμε μια καμπάνια προβολής ενημέρωσης» (25’) σελ 106, τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

**7ο εργαστήριο** (80’ έως δύο διδακτικές ώρες)

Α. «Είμαι Πολίτης και όχι απλά κάτοικος» (20’), σελ 33 μαθητή

Β. «Ο χάρτης της γειτονιάς μου»: αποτυπώνουμε, επιλέγουμε, υποστηρίζουμε (25’), σελ 112 , τεύχος 2 , δραστηριοτητες για τον εκπαιδευτικό

Γ. «Δημιουργώντας μια Τράπεζα τροφίμων» (25’), σελ 52 μαθητή

 Δ. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (10’)

 **8ο, 9ο, 10ο** εργαστήριο Εθελοντικές δράσεις: Α. Εκτός του Σχολείου, στην γειτονιά κυρίως, Β. Επίσκεψη και γνωριμία με ομάδες και φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών (προαιρετικό)

**1ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Το αστέρι της ταυτότητάς μου» σελ 30

Έχετε περισσότερα κοινά από ότι νομίζετε?

Πως δημιουργείται η ταυτότητα?

Ποιες πλευρές είναι κοινωνικές κατασκευές και ποιες έχουν κληρονομηθεί?

Κατά πόσο κρίνονται οι άνθρωποι από την ταυτότητά τους και κατά πόσο από την ομάδα που ανήκουν?

Πως νοιώθετε για την ελευθερία που έχετε να επιλέξετε τα στοιχεία της ταυτότητάς σας?

Οικουμενική Διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου.

Παράρτημα.

**2ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα)

Α. «Ψηφιακές Δραστηριότητες για την αποσαφήνιση των εννοιών» (25’),

B. Εργαστήριο: «Πάρε θέση» (25’) σελ 127

* Η μειοψηφία πρέπει να υποτάσσεται στην πλειοψηφία.
* τα κινητά δεν πρέπει να έρχονται στο σχολείο.
* να καθιερωθεί η σχολική στολή.
* τα βίαια βιντεοπαιχνίδια πρέπει να απαγορευτούν.
* η φιλανθρωπία είναι υποκρισία.
* ο εθελοντής είναι ένας άμισθος εργάτης.
* όλοι οι νέοι πρέπει υποχρεωτικά προσφέρουν κάποια εθελοντική εργασία.
* το να προσφέρω βοήθεια με κάνει να αισθάνομαι καλά.

Ήταν δύσκολο να πάρετε μία απόφαση για τη θέση που επιλέξατε ?

Μετακινηθήκατε ή όχι και τι σας  έπεισε να αλλάξετε ή να μην αλλάξετε θέση.

 Να γράψετε μία σύντομη εξήγηση για τη θέση που πήρατε σε κάποιο από τα θέματα .που τέθηκαν

**3ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα)

Α. «Εθελοντισμός, Αλληλεγγύη, Φιλανθρωπία-παρεκκλίσεις» (25’), σελ 94

 Β. «Είναι αλληλεγγύη»; (25΄) σελ 38 οδηγός μαθητή

**4ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Γνωρίζοντας έναν φορέα» σελ 66

* Διαβάστε τα κείμενα παρουσίασης των φορέων και παρακολουθήστε το Powerpoint
* Συζητήστε για:
* Την προσφορά των φορέων.
* Γιατί είναι σημαντικό το έργο τους?
* Τι υπηρεσίες προσφέρουν οι εθελοντές σε αυτές τις οργανώσεις ή τις δομές
* Ζητούν χρηματική βοήθεια και από ποιους αναζητούν ή γιατί δεν το κάνουν?
* Γνωρίζετε άλλους φορείς οι δομές αλληλεγγύης με παρόμοιο έργο?
* Με ποια ανθρώπινα δικαιώματα συνδέεται η δράση  τους
* Έχετε υπόψη σας παρόμοια προβλήματα στην περιοχή μας?
* Ποιες νομίζετε ότι είναι οι αιτίες τους?
* Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε εμείς για αυτό δημοσιοποίηση του θέματος? (συγκεντρώσεις υλικών εθελοντική δράση και λοιπά)
* Πώς μπορούμε να ζητήσουμε από κρατικούς φορείς να παρέμβουν?

**5ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Το δημόσιο χρήμα» (25’), σελ 128

Πώς θα μοιράσετε τον προϋπολογισμό ενός δημόσιου φορέα εάν είσαστε το δημοτικό συμβούλιο η η κυβέρνηση

Ομάδες 4 με 5 άτομα

Έχετε ως δημόσιο προϋπολογισμό το ποσό των χιλίων ευρώ και πρέπει να το μοιραστείτε τις παρακάτω κατηγορίες πολιτισμός: εκπαίδευση, αθλητισμός , περιβάλλον, υγεία, συντάξεις.

 Μπορείτε να το μοιράσετε όπως θέλετε.

(ο πολιτισμός περιλαμβάνει στήριξη σε μουσεία, θέατρα, πολιτιστικούς συλλόγους, αναπαλαιώσεις  αρχαιολογικών χώρων,  ψυχαγωγία και λοιπά).

 1 Να συντάξετε πίνακα κατανομής  εξόδων.

2  Μία οικονομική κρίση σας αναγκάζει να κόψετε 250 ευρώ από τον προϋπολογισμό Από πού θα τα κόβατε?

 Σκεφτείτε ότι αν τύχει να κοπούν πχ από τον αθλητισμό τι επίπτωση θα έχετε σε κάποια άλλη κατηγορία, π.χ. στην υγεία? Ή αν κοπούν χρήματα και αυξηθεί η ανεργία ποια άλλη κατηγορία θα επηρεαστεί?

 3 Να καταγράψετε την απόφασή σας το σχετικό πίνακα.

4 Υποθέστε ότι έχετε να διαχειριστείτε ένα πολύ μεγάλο ποσό π.χ. 20 εκατομμύρια ευρώ. Σε ποια από τις παρακάτω κατηγορίες αποφασίζετε να το επενδύσετε?  Να επιλέξετε **μία** και να  επιχειρηματολόγησε τε για την επιλογή αυτή.

1. Να προσληφθούν 50 εκπαιδευτικοί
2. Να χτιστούν νέα κτίρια και να καλυφθούν δωρεάν γεύματα στα σχολεία υποβαθμισμένων περιοχών.
3. να αυξηθεί κατά 200 ευρώ η βασική σύνταξη των συνταξιούχων
4. να αξιοποιηθούν για την καταπολέμηση της εξάπλωσης των ναρκωτικών στους νέους.
5. να αξιοποιηθούν για την αναδάσωση των ορυχείων.
* Τι προκάλεσε τη μεγαλύτερη αντιπαράθεση στην ομάδα σας?
* Ποιος τελικά παίρνει αποφάσεις σαν αυτές που πήρατε εσείς?
* Υπάρχουν τρόποι με τους οποίους μπορείτε ως πολίτες να παρέμβετε στη λήψη τέτοιων αποφάσεων?

Αναλογιστείτε ποιος παίρνει αποφάσεις για τη ζωή σας και πως μπορείτε εσείς να επηρεάσετε τις αποφάσεις αυτές

Β. «Να συμμετέχω στα κοινά»; (25’) σελ 122

* Ποιες είναι οι τέσσερις κυρίες οπτικές γωνίες που παρουσιάστηκαν από τους πολίτες σχετικά με την ενεργό συμμετοχή?
* Ποια οφέλη πιστεύετε ότι θα έχουν τα άτομα μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους
* Ποια οφέλη πιστεύετε ότι θα έχει μία χώρα από την ενεργό συμμετοχή των ατόμων στα κοινά?
* Ποιοι θα ήταν πιθανώς οι κίνδυνοι οι απώλειες που θα είχε κάποιος με την ενεργό συμμετοχή του στα κοινά?
* Αναλογιστείτε τα οφέλη και τους κινδύνους πιστεύετε ότι αξίζει να συμμετέχει κάνεις τα κοινά ενεργά.

*Η διακυβέρνηση επηρεάζει τις ζωές των ανθρώπων με πολλούς τρόπους.*

*Με την ενεργό συμμετοχή οι άνθρωποι έχουν λόγο στη λήψη των αποφάσεων.*

*Σε κάθε κοινωνία κάποιοι πρέπει να παίρνουν αποφάσεις*

 *Αν οι άνθρωποι επιλέγουν να μη συμμετέχουν ενεργά, δεν μπορούν να έχουν άποψη για τις αποφάσεις οι οποίες σχετίζονται πχ με το ύψος των φόρων, εάν η χώρα τους θα εμπλακεί σε κάποια πόλεμο καθώς και με το ποιος ελέγχει και κατέχει τους φυσικούς πόρους της χώρας.*

*Αναλόγως με τη δομή της κοινωνίας στην οποία ζούμε οι αποφάσεις μπορούν να παρθούν σε διαφορετικά επίπεδα περιφερειακά ή τοπικά .*

**6ο εργαστήριο** (50’ ή μια διδακτική ώρα)

Α. «Ένα πρόγραμμα κοινωνικής παρέμβασης» (25’), σελ 104

Β.«Σχεδιάζουμε μια καμπάνια προβολής ενημέρωσης» (25’) σελ 106

**7ο εργαστήριο** (80’ έως δύο διδακτικές ώρες)

Α. «Είμαι Πολίτης και όχι απλά κάτοικος» (20’), σελ 33 μαθητή

Β. «Ο χάρτης της γειτονιάς μου»: αποτυπώνουμε, επιλέγουμε, υποστηρίζουμε (25’), σελ 112

Γ. «Δημιουργώντας μια Τράπεζα τροφίμων» (25’), σελ 52 μαθητή

 Δ. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (10’)

 **8ο, 9ο, 10ο** εργαστήριο Εθελοντικές δράσεις: Α. Εκτός του Σχολείου, στην γειτονιά κυρίως, Β. Επίσκεψη και γνωριμία με ομάδες και φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών (προαιρετικό)